



Planification d'un scénario pédagogique dans une CLAAC

Activité de **Julie Bureau**, enseignante de chimie

Titre de l'activité	Solutions acido-basiques : concentration et force		
Objectif(s)	Formuler des hypothèses et établir les distinctions entre les acides (ou de bases) forts et faibles. <u>Niveau(x) taxonomique(s)</u> : Compréhension et analyse	Évaluation	Questionnaire Wooclap pour vérifier les acquis des étudiant-es. Billet de sortie sur ce que chaque étudiant-e a appris.

	Déroulement	Temps	Gestion de l'activité	
Activité préparatoire	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u> L'enseignant-e nomme l'objectif de l'activité pour donner un sens au travail. L'enseignant-e fournit les consignes du travail et tire au hasard l'aspect qui devra être couvert par chaque équipe. Le document et les consignes sont disponibles dans la planification hebdomadaire.	5 minutes	☐ Hors classe ☒ Seul-e	☐ En classe ☒ En équipe
	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Individuellement, les élèves prennent connaissance de la documentation concernant les solutions acido-basiques et répondent aux questions jusqu'à l'exploration libre incluse.	15 minutes	Matériel Salle de classe LAAC (605.2) Cartes des rôles Document de l'activité : « Solutions acido-basiques : concentration et force » accessible sur le Notebook de classe.	
Production en équipe (ancrage et approfondissement)	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u>	-	Rôles : 1 avocat du diable 1 animateur 1 maître du temps	
	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Les membres de l'équipe se réunissent et procèdent à l'attribution des rôles. Chacun partage leur écran sur le Solstice afin d'échanger sur les résultats de leur réflexion personnelle concernant leur travail et ce qu'il aimerait savoir à ce sujet.	10 minutes		



Déroulement		Temps	Gestion de l'activité
Retour (présentation et modalité de rétroaction)	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u>	-	
	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Retour en plénière sur leurs observations, questionnements ou nouveaux apprentissages. Questionnaire Wooclap pour vérifier si les élèves ont suffisamment acquis les connaissances nécessaires pour poursuivre le travail.	15 minutes	
Activité préparatoire	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u> L'enseignant-e invite les élèves à poursuivre leur réflexion dans le document débuté à la première activité préparatoire.	1 minute	
	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Individuellement, les élèves répondent aux sections « Collecte et interprétation des données » et « Passe à l'écran « Mes Solutions » » dans le document débuté à la première activité préparatoire.	20 minutes	
Production en équipe (ancrage et approfondissement)	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u>	-	Rôles : 1 porte-parole 1 maître du temps/responsable informatique 1 scribe
	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Les membres de l'équipe se réunissent et procèdent à l'attribution des rôles. Ensemble, ils complètent le document en répondant aux sections « Réflexion » et « Synthèse ».	15 minutes	
Retour (présentation et	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u>		



Déroulement		Temps	Gestion de l'activité
modalité de rétroaction)	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Retour en plénière sur leurs observations, questionnements ou nouveaux apprentissages.	10 minutes	
Réflexion	<u>Activité d'enseignement (ce que le professeur fait) :</u>	-	
	<u>Activité d'apprentissage (ce que l'élève fait) :</u> Billet de sortie : Individuellement, les élèves écrivent les points à clarifier.	5 minutes	
Ce qui a bien fonctionné :		Le scénario serait-il à bonifier? Si oui, comment? Sinon, pourquoi?	
Ce qui a moins bien fonctionné :			