Encadrement auprès des étudiant·es



Principe fondamental

L'IAg doit **soutenir** le processus d'apprentissage et non pas remplacer la compétence.

Encadrement

- **Plan de cours et consignes dans les travaux** : Vous avez la responsabilité d'indiquer clairement dans vos plans de cours et dans vos consignes de travaux si, et dans quelle mesure, l'utilisation de l'intelligence artificielle générative est permise par les étudiant·es. Vous pouvez inclure des exemples.
- **Précisez** explicitement à vos étudiant·es les limites d'utilisation des outils d'IAg et rappelez les conséquences institutionnelles liées à la tricherie, incluant certains usages non autorisé (désinformation, fausses nouvelles,etc).
- **Accompagnez** vos étudiant·es vers une utilisation éthique et responsable de ces outils.
- Aidez à **encadrer** les apprentissages avec discernement, en s'appuyant sur leur jugement professionnel et sur des pratiques d'évaluation mieux adaptées.
- Avoir un jugement professionnel et des pratiques mieux adaptées d'évaluation.
- L'objectif est de sortir de la simple opposition entre a**utoriser et interdire**, afin de repenser l'accompagnement des étudiants sans tomber dans la peur, la suspicion ou l'hypervigilance.
- É**viter les consignes ambiguës**, car elles peuvent créer de la confusion dans l'usage de l'IAg



- Par exemple, demander une reformulation, un plan provisoire ou des pistes de questions peut être des utilisations acceptable de l'IAg. En revanche, déléguer entièrement l'analyse, l'argumentation ou la rédaction finale prive souvent l'activité de son sens pédagogique.

Prévenir la tricherie et non la subir

- Éviter d'installer un climat de méfiance systématique, tout en soutenant une gestion pédagogique rigoureuse et équitable pour tous.
- Remettre une grille de correction orientée vers le processus (tricherie plus difficile).
- Exposer les répercussions (pénalité, reprise ou échec du travail).
- L'utilisation de l'IAg peut soutenir le travail de l'étudiant, mais ne doit pas faire le travail intellectuel à sa place.
- Rendre la démarche d'apprentissage observable afin d'évaluer non seulement le résultat final, mais l'engagement et la compréhension réelle de l'étudiant.
- Diversifier les formes d'évaluations.

Sur le site du **Centre TIC** à la page sur l'intelligence artificielle**. Vous trouverez :**

- Une grille d'évaluation du risque de tricherie à une évaluation
- Un contrat d'utilisation de l'IAg en classe.
- Des capsules vidéo.
- Une foire aux questions.
- Les balises institutionnelles.





Demander une IAgraphie

Indique l'usage de l'IAg dans un document
Ex: OpenAI. (2026). ChatGPT [grand modèle multimodal]. Utilisé le 14 avril 2026 pour générer des pistes de reformulation, proposer un plan de texte et corriger certaines formulations

Pour toutes autres informations, vous pouvez consulter la page sur l'**intelligence artificielle** sur le site du **Centre TIC**.