L'IAg pour les enseignant·es

Obligations :



Vous demeurez responsable des contenus produits.

1. Exercer un jugement critique sur la qualité des productions.
2. Conserver son jugement professionnel face aux réponses de l'IAg.
3. Valider l'exactitude et la fiabilité des informations.
4. Adopter une posture de transparence dans votre utilisation de l'IAg.
5. Protéger les données personnelles et sensibles (informations confidentielles, en aucun cas les inclure dans une IAg).
6. Respecter le droit d'auteur.

Exemples d'utilisation pertinente dans un cadre professionnel

Concevoir

- Préparer sa pédagogie (réflexion sur ses objectifs, ses méthodes, ses évaluations, afin de créer des apprentissages plus efficaces).
- Créer des variantes d'exercices.
- Reformuler une consigne.
- Structurer du contenu.
- Réduire la peur de la page blanche en générent des idées ou une structure de départ pour éviter de rester bloqué.
- Produire plus rapidement un premier jet.
- Concevoir une grille de correction.
- Développer sa réflexion (analyser ses pratiques, ses choix d'enseignement afin de l'enrichir).
- Effectuer un remue-méninge.



Bonifier ses productions



- Améliorer une première version afin d'en clarifier les idées, la structure et la qualité.
- Reformuler un concept pour rendre une idée complexe mieux adaptée afin d'en faciliter la compréhension.
- Simuler des cas vécus afin de créer des situations réalistes, proches de la pratique professionnelle.



Exemples d'utilisation possible en classe :

- Amener l'étudiant·e à produire un contenu avec un outil d'IAg, puis à l'analyser de façon critique afin d'identifier les erreurs factuelles, les biais, les approximations, les sources absentes ou les raisonnements problématiques.
- Comparer les résultats entre une réponse humaine et une produite par l'IAg : afin d'identifier les différences.
- Mise en situation : proposer un scénario réaliste lié au cours et demander aux étudiants d'utiliser l'IAg comme outil d'analyse afin de formuler des pistes de solution, puis de porter un regard critique sur la pertinence des résultats obtenus.
- Créer des grilles d'analyse : demander à l'étudiant·e de créer à l'aide de l'IAg une grille d'autoévaluation (selon un contexte d'un travail, d'une présentation orale, etc.), de la clarifier et de la remplir.
- Aider pour des questionnaires : créer en classe, à l'aide de l'IAg, des questionnaires de révision ou de compréhension de la matière vue en classe, ou améliorer un premier brouillon.