Comment adapter ses évaluations

L'adaptation des évaluations passe par des dispositifs qui rendent explicite le cheminement de l'étudiant, structurent la production en étapes et permettent d'observer la démarche intellectuelle, et non seulement le produit final.



Une évaluation qui tient compte de la possibilité de l'utilisation de l'IA :

- **Révéler** la compréhension de l'étudiant·e.
- Inclure le **processus** (évaluer comment le travail se construit, tenir compte des 3 P).
- **Résister à l'automatisation** (concevoir une tâche qui ne peut être entièrement déléguée car elle exige un démarche personnelle, des réflexions et du raisonnement).
- Demander à l'étudiant·e de justifier ses choix, de présenter le raisonnement utilisé, sa démarche ou sa stratégie et même les connaissances et les contraintes qui l'ont guidé.
- **Démontrer** des qualités humaines (réflexion critique, tâche complexe et créative).
- Intégrer de l'**oralité** si c'est possible.
- **Évaluer** l'apprentissage dans une situation du monde réel.
- Mettre davantage l'accent sur les apprentissage de **haut niveau** et d'**esprit critique.**
- Ajouter une **IAgraphie** (médiagraphie de l'utilisation concrète de l'IAg).



Tenir compte des 3 P :

- **Propos** : C'est le contenu, les idées, les connaissances mobilisées. Qu'est-ce que l'étudiant·e comprend?
- **Processus** : C'est la démarche, les choix, les sources, les essais, les corrections. Est-ce que l'étudiant·e peut expliquer sa démarche?
- **Produit** : C'est la réalisation finale. Est-ce que le résultat répond aux exigences de la compétence?

Indiquer explicitement, dans le plan de cours, les conditions d'utilisation permises, limitées ou interdites des outils d'IA générative pour les travaux, les exercices et les évaluations.

- **Sensibiliser** les étudiant·es aux enjeux liés à l'éthique.
- **Expliquer vos critères** (pourquoi sont-ils différents d'un cours à l'autre, d'une évaluation à l'autre selon le contexte).
- **Préciser vos règles** dans chaque travail (si nécessaire).

Exemples d'utilisations:

- Portfolio
- Travaux avec présentation orale
- Vidéo
- Étude de cas
- Atelier
- Journal de bord
- Rencontre individuelle
- Entretien ou entrevue
- Carte conceptuelle
- Évaluation formative (autoévaluation)
- Examen à développement
- Argumentation en classe sur une lecture.
- En classe, prendre connaissance d'une notion avant le cours et l'appliquer.



Situations à risque :



- Dissertations ou textes faits à la maison.
- Résumés de lecture.
- Travaux de recherches descriptifs (faire un portrait, expliquer un concept, présenter un sujet).
- Synthèses et les résumés.

À noter:

- Garder un esprit de prévention.
- Pour obtenir du soutien, vous êtes invité à contacter Marc Tremblay, conseiller pédagogique.
- Vous pouvez également consulter la section «Intelligence artificielle» sur Centre TIC.