

Comment interpréter les résultats?

ET MAINTENANT, QUE FAIRE DES RÉSULTATS?

Les résultats du questionnaire ne servent pas à déterminer si votre expérimentation est une « réussite » ou un « échec ». Ils servent surtout à :

- **Mieux comprendre l'expérience vécue** par vos étudiant·es;
- **Dégager des pistes** pour la suite.



1. Regardez d'abord les grandes tendances



Pour les questions à choix de réponse, **observez les tendances** plutôt que de vous attarder à chaque réponse individuelle. Demandez-vous :

- Qu'est-ce qui ressort positivement?
- Y a-t-il un énoncé pour lequel les réponses sont particulièrement favorables?
- Y a-t-il un aspect qui semble poser davantage de difficultés?
- Les réponses sont-elles plutôt homogènes ou très partagées?



À RETENIR

Une tendance ne signifie pas que tous les étudiant·es vivent la situation de la même façon. Une répartition très partagée peut être tout aussi intéressante à analyser.

2. Cherchez à comprendre le « pourquoi »



Les questions ouvertes permettent de donner du sens aux résultats. Par exemple : **70 % des étudiant·es disent que les activités les aident à mieux comprendre la matière.**

Ne vous arrêtez pas au pourcentage. Consultez les commentaires pour voir **ce qui semble expliquer cette perception**. Les étudiant·es parlent-ils :

- Des échanges avec leurs pairs?
- De la possibilité de mettre les notions en pratique?
- Du fait de devoir chercher ou réfléchir par eux-mêmes?
- Des explications ou de la rétroaction de l'enseignant·e?

À l'inverse, si plusieurs étudiant·es expriment une difficulté, cherchez les éléments qui reviennent dans leurs commentaires.

3. Croisez les résultats



Un résultat devient souvent plus intéressant lorsqu'on le met en relation avec d'autres réponses. Par exemple :

Ce que vous observez	Ce que vous pourriez chercher à comprendre
Les étudiant·es apprécient beaucoup les activités, mais plusieurs disent qu'elles les aident peu à apprendre.	L'activité est-elle motivante sans être suffisamment liée aux cibles d'apprentissage?
Les étudiant·es apprécient le travail en équipe, mais certain·es mentionnent des difficultés à collaborer.	Les consignes, les rôles ou la structure du travail d'équipe pourraient-ils être améliorés?
Les personnes étudiantes se sentent bien accompagnées, mais trouvent certaines activités difficiles.	Faudrait-il offrir davantage de consignes, d'exemples ou de rétroaction?
Une activité est très appréciée par une majorité, mais certain·es étudiant·es la trouvent peu utile.	Qu'est-ce qui explique ces perceptions différentes?

4. Passez des résultats à une piste d'amélioration



Vous n'avez pas besoin de tout changer! **Choisissez un ou deux éléments sur lesquels vous souhaitez agir.** Pour chacun, complétez cette courte réflexion.

1. Ce que j'observe :

2. Ce que cela m'amène à me demander :

3. Ce que je pourrais essayer :

4. Comment je saurai si l'ajustement fonctionne :

5. Gardez en tête...

Un résultat qui vous surprend est souvent un résultat intéressant. Les réponses des étudiant·es ne constituent pas une évaluation de votre enseignement. Elles sont une **source d'information parmi d'autres** qui peut vous aider à réfléchir à votre pratique.

L'objectif n'est pas de faire disparaître tous les commentaires négatifs, mais de vous demander : **Qu'est-ce que j'apprends grâce à ces réponses et qu'est-ce que je souhaite essayer la prochaine fois?**



OBSERVER → COMPRENDRE → CHOISIR → ESSAYER



Observer les tendances



Comprendre ce qui les explique



Choisir une priorité



Essayer un petit ajustement