

Le billet de sortie : un outil pour réfléchir et consolider ses apprentissages



SON UTILITÉ?

Le billet de sortie est un **court moment de réflexion** à la fin d'un cours, d'une activité ou d'une tâche pour...



Étudiant·e

Faire le point sur ses forces, ses défis et ses apprentissages.



Enseignant·e

Vérifier la compréhension et ajuster son enseignement.

Les questions du billet de sortie servent à...

Vérifier la compréhension • **Stimuler** la réflexion • **Encourager** l'autoévaluation • **Renforcer** la motivation

Questions à poser selon l'intention pédagogique

Objectif d'apprentissage	Exemples de questions à poser aux étudiant·es
Vérifier la compréhension d'un concept	Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui? Quelles notions sont encore floues pour moi? Quelles sont les idées principales de la leçon?
Encourager la métacognition (réflexion sur l'apprentissage)	Qu'est-ce qui m'a aidé à mieux comprendre aujourd'hui? Quelle stratégie d'apprentissage ai-je utilisée? Qu'est-ce que je ferai différemment la prochaine fois?
Valoriser les forces et cibler les défis	Je suis fier·ère de... J'ai de la difficulté avec... La prochaine fois, je vais...
Favoriser la prise de conscience de la progression	Avant, je... Maintenant, je... Qu'est-ce que je comprends mieux qu'au début du cours? Comment ma compréhension a-t-elle évolué?
Stimuler la curiosité et le transfert	Une question que je me pose encore... J'aimerais en apprendre davantage sur... Comment pourrais-je appliquer ce que j'ai appris dans un autre contexte?
S'autoévaluer selon des critères précis	Quels critères ai-je atteints aujourd'hui? Quels critères dois-je encore travailler? Quelle action vais-je poser pour m'améliorer?
Structurer la réflexion (format 3-2-1)	3 choses que j'ai apprises. 2 choses que je veux approfondir. 1 question que je me pose.
Renforcer la motivation et la confiance	Qu'est-ce que j'ai réussi aujourd'hui? De quoi suis-je particulièrement satisfait·e? Quelle réussite aimerais-je partager avec la classe?

Référence : Le Centre franco. (2022). *Billet de sortie*. [pdf]. Repéré à : <https://edr.e-a-v.ca/strategies>

En 2 à 3 minutes, le billet de sortie aide à apprendre... autrement!

Façons de rendre ses attentes explicites pour les étudiant·es

Approche	Description	Exemple concret
Affiche modèle en classe	Présenter un ou deux exemples/contre-exemples sur une affiche ou une diapositive projetée à la fin du cours.	Bonne réponse : « J'ai compris comment... » / Moins bonne réponse : « J'ai appris des affaires. »
Modélisation par l'enseignant·e	L'enseignant·e remplit un billet de sortie à voix haute devant la classe pour montrer la démarche de réflexion.	« Si je devais répondre, je dirais... parce que... »
Grille autocorrective	Distribuer une mini liste de vérification à cocher avant de déposer le billet.	✓ Ma réponse est précise; ✓ J'ai donné un exemple; ✓ J'ai expliqué pourquoi.
Exemples anonymes tirés de la classe	Montrer (avec accord) des réponses d'étudiant·es, anonymisées, pour discuter collectivement de ce qui rend une réponse claire ou vague.	« Selon vous, cette réponse montre-t-elle vraiment ce que la personne a appris? »
Paire de révision rapide	Avant de déposer leur billet, les étudiant·es s'échangent leurs réponses pour un retour rapide selon deux ou trois critères.	« Est-ce que ta réponse explique bien ce que tu as compris? »
Version numérique interactive	Sur une plateforme comme Forms, Padlet ou Moodle, insérer des bulles d'aide ou des exemples visibles au survol.	« Sois précis! Donne un exemple. »



Liste de vérification pour l'étudiant·e avant de déposer son billet

- Ai-je donné une **réponse précise** (pas trop générale)?
- Ai-je expliqué **ce que j'ai appris ou compris** (et non seulement ce qu'on a fait)?
- Ai-je mentionné **un exemple concret ou une raison** pour appuyer ma réponse?
- Ai-je identifié **une prochaine étape réaliste** pour moi?
- Ai-je écrit dans **mes propres mots**?

Question	✓ Réponse adéquate	✗ Contre-exemple
Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui?	« J'ai compris comment appliquer le théorème de Pythagore pour calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle. »	« J'ai appris les maths. » ou « Je ne sais pas. »
Qu'est-ce que je ferai différemment la prochaine fois?	« La prochaine fois, je vais mieux planifier la transition entre les activités pour éviter que les enfants s'impatientent. »	« Je vais faire mieux. »