PRATIQUE INSPIRANTE – ENSEIGNEMENT EN ÉDUCATION À L'ENFANCE

APPRENDRE EN S'ACTIVANT : MOBILISER LES ÉTUDIANT·ES POUR MIEUX COMPRENDRE LA THÉORIE



MISE EN CONTEXTE

Susciter l'engagement des étudiant·es lors de l'enseignement de **contenus théoriques** représente un défi, surtout lorsque le vocabulaire est dense et abstrait.

L'enseignante mise sur des stratégies qui les placent en action cognitive (réfléchir, expérimenter, questionner et faire des liens) afin de **favoriser une participation active**, une **compréhension en profondeur** et un **meilleur transfert** vers leur future pratique professionnelle.

PROFIL DU GROUPE

Discipline : éducation à l'enfance.

Taille du groupe : environ 20 étudiant·es.

Particularité : groupe à prédominance féminine.

PORTRAIT DE L'ENSEIGNANTE

Enseignante depuis 2013, Marie-Michelle Dubois cumule une expérience diversifiée en tant qu'éducatrice à l'enfance, enseignante et conseillère pédagogique (garderie, maternelle et premier cycle).

Cette connaissance fine du développement de l'enfant nourrit directement ses choix pédagogiques et lui permet de proposer des activités ancrées dans la réalité du milieu de travail.

L'ENGAGEMENT COGNITIF : UN LEVIER POUR APPRENDRE DURABLEMENT

Mettre les étudiant·es en situation d'activité intellectuelle transforme leur rapport aux savoirs. En les amenant à expliquer, à comparer, à justifier et à réinvestir les notions apprises, l'enseignante **favorise une appropriation** plus active et structurée des contenus.

Cette mobilisation régulière permet non seulement de consolider les apprentissages, mais aussi de développer des réflexes professionnels essentiels, en rendant les connaissances plus facilement réutilisables dans des situations variées.

Retombées pour les étudiant·es

- Développent une pensée critique face aux concepts abordés.
- Dépassent la simple application pour se projeter dans leur futur rôle professionnel.
- Établissent plus facilement des liens entre les notions.
- Retiennent mieux l'information grâce à une participation active.
- Obtiennent de meilleurs résultats dans les évaluations.
- S'impliquent plus sérieusement dans leurs apprentissages.

Retombées pour l'enseignante

- Observe un engagement accru et une participation plus active en classe.
- Peut suivre la progression en temps réel et ajuster ses interventions.
- Adopte un rôle davantage axé sur l'accompagnement que sur la transmission de connaissances.
- Partage la responsabilité des apprentissages avec les étudiant·es.
- Éprouve un plus grand plaisir à enseigner.

Girard, A. et Tremblay, I. (2026). *Apprendre en s'activant : mobiliser les étudiant·es pour mieux comprendre la théorie.* Cégep de Jonquière.

AIA

CÉGEP DE JONQUIÈRE

Service d'animation et de développement pédagogiques

ACTIVITÉ 1 | ÉCRIRE POUR COMPRENDRE : LE JOURNAL DE CLASSE

QUAND L'UTILISER?

- À chaque cours ou presque.

OBJECTIFS

- Activer les conceptions initiales.
- Structurer la réflexion.
- Favoriser l'évolution des idées.

À NOTER

- Le journal est recueilli à la mi-session et à la fin de la session.

DÉROULEMENT

- Les étudiant·es répondent à une question préparatoire liée à leurs connaissances initiales (ex. : « Qu'est-ce que la littératie pour toi? »).
- En début de cours, quelques volontaires partagent leurs réponses. Au besoin, l'enseignante relance les étudiant·es par des questions ciblées.
- En fin de cours, une question de synthèse permet de nuancer la réponse initiale et de mettre en lumière les apprentissages réalisés.

POURQUOI ÇA FONCTIONNE?

- Permet de suivre l'évolution de la pensée.
- Donne du sens aux apprentissages.
- Met en évidence le fil conducteur du cours.

ACTIVITÉ 2 | EXPÉRIMENTER AVANT D'EXPLIQUER : PARTIR DU CONCRET

QUAND L'UTILISER?

- En introduction d'un concept.

OBJECTIFS

- Susciter le questionnement.
- Préparer à l'intégration de la théorie.

DÉROULEMENT

- Les personnes étudiantes réalisent une tâche concrète (ex. : classer des livres selon l'âge de l'enfant et justifier leur choix).
- Elles doivent expliquer comment un enfant interagirait avec le matériel.
- La théorie est ensuite introduite pour structurer les observations, puis des questions permettent de nuancer les réponses et d'ajuster les conceptions.

POURQUOI ÇA FONCTIONNE?

- Donne du sens à la théorie.
- Favorise l'engagement initial en suscitant un besoin d'apprendre.

ACTIVITÉ 3 | VÉRIFIER RAPIDEMENT POUR MIEUX AJUSTER

QUAND L'UTILISER?

- À différents moments du cours.

OBJECTIFS

- Valider la compréhension.
- Ajuster l'enseignement.
- Consolider les notions.

DÉROULEMENT

- Courtes activités de vérification (lever le carton ou le pouce, écrire un exemple sur un post-it, classer des exemples dans le bon concept).
- Des discussions suivent pour comprendre les écarts et approfondir.

POURQUOI ÇA FONCTIONNE?

- Offre une rétroaction immédiate.
- Rend visibles les incompréhensions.
- Favorise la participation de tous·tes.

ACTIVITÉ 4 | APPRENDRE EN SITUATION : ANALYSER ET INTERVENIR

QUAND L'UTILISER?

- Après l'introduction de notions.

OBJECTIFS

- Appliquer les concepts.
- Développer le jugement professionnel.

DÉROULEMENT

- En équipe, les étudiant·es complètent la première partie d'une mise en situation par écrit, puis échangent leur feuille avec une équipe qui complète la deuxième partie et ainsi de suite.
- Une synthèse collective permet de faire ressortir les bonnes pratiques.

POURQUOI ÇA FONCTIONNE?

- Permet de mobiliser plusieurs compétences.
- Donne une vision globale des concepts.
- Favorise l'engagement des étudiant·es pendant la correction.