

PRATIQUE INSPIRANTE –
ENSEIGNEMENT DE LA LITTÉRATURE

COLLABORER POUR APPRENDRE : DES STRATÉGIES SIMPLES ET INCLUSIVES POUR DYNAMISER LE TRAVAIL D'ÉQUIPE



MISE EN CONTEXTE

Favoriser le **travail d'équipe** dans de grands groupes peut représenter un défi. L'enseignant présenté ici a mis en place des stratégies structurées, inclusives et efficaces pour **aider les étudiant-es à collaborer sans pression**.

Il démontre qu'un travail d'équipe n'a pas nécessairement besoin d'être évalué de manière sommative : il peut devenir un véritable **levier de développement des compétences** et un **espace sécurisant pour apprendre ensemble**.

PROFIL DU GROUPE

Discipline : littérature.

Taille du groupe : jusqu'à 42 étudiant-es.

Particularité : groupe hétérogène provenant de plusieurs programmes.

PORTRAIT DE L'ENSEIGNANT

Depuis 2019, Gabriel Marcoux-Chabot enseigne au Département de français, langue et littérature au Cégep de Jonquière. Passionné par son métier, il s'efforce de mettre en place des stratégies motivantes favorisant la réussite du plus grand nombre. La pédagogie active et la pédagogie inclusive sont au cœur de son approche.

QUESTIONNAIRE EN DÉBUT DE SESSION

Objectif

Mieux connaître le niveau de confort des étudiant-es à s'exprimer en petit groupe pour **créer** un climat de collaboration positif et rassurant.

Fonctionnement

- Question clé : « À quel point êtes-vous à l'aise de vous exprimer au sein d'un petit groupe formé de personnes que vous ne connaissez pas nécessairement? » (Très à l'aise → Très mal à l'aise)
- L'enseignant utilise les réponses pour **former aléatoirement des équipes équilibrées** avec Classroom Screen.
- Principes de formation :
 - **Séparer** les « très à l'aise » pour maximiser leur présence dans plusieurs équipes.
 - **Séparer** les « très mal à l'aise » pour ne pas créer d'équipes peu dynamiques.
 - **Vérifier** individuellement si les personnes étudiantes moins à l'aise souhaitent travailler avec des personnes qu'elles connaissent (avec leur accord).
 - **Appliquer** ces principes en toute discrétion en ajustant les paramètres de Classroom Screen.
 - **Renouveler** les équipes pour chaque activité.

Résultats observés

- Crée des équipes où chacun-e se sent davantage à l'aise de participer.
- Réduit la pression sociale et favorise une collaboration plus authentique.

CULTIVER L'INCLUSION

En début de session, l'enseignant s'informe de leur :

- Rapport à la matière du cours (français);
- Parcours géographique;
- Rapport à des sujets sensibles qui pourraient être traités en classe;
- Besoin de recevoir gratuitement une ou plusieurs œuvres au programme;
- Intérêt à offrir une œuvre à un-e collègue.

Cette collecte d'informations permet à l'enseignant d'adapter son approche aux réalités et aux besoins de chacun-e, favorisant ainsi un climat de classe plus équitable, respectueux et inclusif.

SÉQUENCE 1 | REPÉRER ET CORRIGER DES ERREURS



QUAND L'UTILISER?



- Au début de l'apprentissage d'une compétence liée à l'écriture ou à l'analyse.
- Après une première remise de texte, individuelle ou en petite équipe.

OBJECTIFS



- Développer la capacité d'analyse et d'autoévaluation.
- Dédramatiser les erreurs en les abordant collectivement.
- Pratiquer la collaboration et la discussion critique.

DÉROULEMENT



- Remise d'un travail sur Teams (au choix des étudiant-es : individuel ou équipe de deux ou trois personnes).
- L'enseignant sélectionne deux ou trois travaux anonymisés.
- Formation d'équipes de quatre personnes à partir des profils de confort.
- Modélisation en grand groupe : l'enseignant montre comment repérer et corriger.
- Correction en équipe : discussion, justification, analyses.
- Retour en grand groupe pour valider et consolider.

POURQUOI ÇA FONCTIONNE



- La modélisation crée un cadre clair et sécurisant.
- L'anonymisation réduit l'anxiété liée au jugement.
- Les équipes équilibrées favorisent la participation.
- La correction de pairs renforce l'apprentissage en rendant les critères d'évaluation plus explicites.

SÉQUENCE 2 | DÉCOUVRIR DE LA THÉORIE PAR INDUCTION

QUAND L'UTILISER?



- Avant de présenter une notion théorique ou un cadre conceptuel.
- Pour encourager l'observation active et l'engagement cognitif.

OBJECTIFS



- Permettre aux étudiant-es de construire eux-mêmes les concepts.
- Faire ressortir les connaissances antérieures.
- Favoriser la discussion et la validation des idées.

DÉROULEMENT



- L'enseignant choisit un texte présentant des caractéristiques liées à la notion théorique ou au cadre conceptuel choisi.
- Il le donne à lire aux étudiant-es sans identifier la notion ou le cadre conceptuel choisi.
- Travail individuel : lire le texte et tenter d'en repérer les principales caractéristiques.
- Mise en commun en équipe.
- Retour en grand groupe. Généralement, les caractéristiques liées à la notion théorique ou au cadre conceptuel sont identifiées par les étudiant-es.
- L'enseignant complète les informations manquantes et présente le cadre conceptuel.

POURQUOI ÇA FONCTIONNE



- La démarche inductive valorise les intuitions des étudiant-es.
- Le passage du travail individuel → équipe → grand groupe solidifie la compréhension.
- Les étudiant-es s'approprient la théorie, ce qui augmente la rétention.