

Activité coup de cœur



TITRE DE L'ACTIVITÉ		Découvre la résilience des matériaux		
ACTIVITÉ DE		Isabelle Bouchard		
Nombre de participant-es	Nombre d'équipes	Durée de l'activité		Intensité d'animation
Environ 14	7	☐ Courte (< 30 minutes) ☐ Développée (entre 30 et 60 minutes) ☒ Élaborée (> 60 minutes)		☐ Faible ☒ Moyenne ☐ Élevée
Modalité de formation des équipes				
Équipes formées au hasard (trouver la personne qui a pigé le même symbole)				
Déroulement			Matériel	
- On forme les équipes au hasard. Les étudiant-es se regroupent par équipe (équipes de 2, une de 3 si nombre impair d'étudiant-es). - Pour introduire la notion qui sera étudiée, on présente un segment de l'émission <i>Génial</i> qui porte sur la résilience (caractéristique d'un matériau). On présente la mise en situation et la question, on demande aux étudiant-es de se consulter en équipe et de voter, puis on présente la réponse. Le vote peut être à main levée, à l'aide de carton ou via une application. - L'enseignante distribue à chaque personne le document portant sur la notion à acquérir et explique qu'il devra être complété en équipe en relevant des défis. Chaque étudiant-e remplit son document, car il servira ensuite de notes de cours. Lors de l'activité sur la résilience, le document comportait quatre pages. - L'enseignante distribue à chaque équipe la première enveloppe sur laquelle sont inscrites les consignes pour compléter la première page du document. - En équipe, les étudiant-es suivent les consignes inscrites sur l'enveloppe et utilisent son contenu pour relever les défis et compléter leurs documents. - Lorsqu'une page est complétée, l'équipe doit faire valider ses réponses auprès de l'enseignante pour obtenir la prochaine enveloppe qui servira à compléter la page suivante. - Exemples d'activités : - Replacer dans l'ordre les mots qui se trouvent dans l'enveloppe pour former des définitions. - Solutionner un rébus afin de trouver le nom d'un appareil de mesure. - Observer un appareil pour y déceler des informations. - Compléter des phrases attestant de la compréhension d'un concept. - Dans l'enveloppe se trouve une feuille comportant deux graphiques. Choisir le bon graphique, le découper et le coller dans le document. - Observer un graphique afin d'obtenir une valeur demandée, répondre à une question ou compléter une phrase. - Classer des caractéristiques inscrites sur une feuilles ou sur des billets selon différents critères.			- Méthode pour former les équipes (papiers à piger) - Ordinateur et projecteur pour diffuser le segment d'émission - Cartons de vote ou application (facultatif, le vote peut être à main levée) - Documents à compléter (un par étudiant-e) - Les différentes enveloppes contenant les instructions et les indices (une par équipe). - Ciseaux et colle ou ruban adhésif si on veut faire l'activité où il faut choisir, coller et découper le bon graphique (on peut aussi donner les graphiques déjà découpés ou faire cocher le bon graphique, mais c'est amusant de découper et coller) - Feuilles Défi (un par équipe)	

· Lorsque le document est complété, l'équipe reçoit la feuille Défi qui contient des questions auxquelles elle doit répondre en utilisant les nouvelles notions acquises. La feuille Défi peut être corrigée immédiatement ou remise pour correction ultérieure.	
Points forts	Difficultés à prévoir
· La présentation de la question <i>Génial</i> attise l'intérêt et met en contexte la notion à acquérir. · Acquisition d'une nouvelle notion de façon plus dynamique, les étudiant-es ne peuvent être passif-ves et seulement absorber l'information. Les étudiant-es sont en action physiquement et cognitivement. · Travail en équipe, discussion entre les étudiant-es pour trouver les réponses et vérifier leur compréhension. · La formule offre une variété d'activités. · Possibilité de corriger immédiatement et de donner des explications supplémentaires lors de la vérification des réponses (rétroaction immédiate). · Les étudiant-es ont été surpris d'avoir à découper et à coller, elles et ils ont apprécié. · Activité Défi qui réinvestit les nouvelles notions. · Peu ou pas de correction après l'activité, selon que la feuille Défi est corrigée immédiatement ou remise.	· Comme c'est souvent un-e représentant-e de l'équipe qui vient faire vérifier les réponses, il faut s'assurer que tous les membres d'une équipe aient les mêmes réponses.
Pourquoi avoir retenu cette activité	Contextes d'utilisation
· Pour rendre plus dynamique l'acquisition d'une notion assez théorique.	· Apprentissage de nouvelles notions
Et si c'était à refaire...	
· La dernière partie du document contenait une section que les étudiant-es devaient lire. Les informations servaient aux questions Défi. La majorité des étudiant-es ne l'ont pas lue. Donc, développer une activité pour cette partie. · Essayer de trouver de nouvelles activités.	