

Activité coup de cœur



TITRE DE L'ACTIVITÉ		Ouvre ton jeu	
ACTIVITÉ DE		Anie Murray	
Nombre de participant-es	Nombre d'équipes	Durée de l'activité ☐ Courte (< 30 minutes) ☒ Développée (entre 30 et 60 minutes) ☐ Élaborée (> 60 minutes)	Intensité d'animation ☐ Faible ☒ Moyenne ☐ Élevée
Groupe classe	3-4		
Modalité de formation des équipes			
Par affinité. Aménager la classe pour regrouper les tables. Chaque équipe se trouve un nom loufoque.			
Déroulement		Matériel	
• L'enseignant-e conçoit trois catégories de questions portant sur la matière du cours. ○ Les questions vertes (vrai ou faux) sont simples et valent 1 point. ○ Les questions jaunes (phrases à compléter) sont de difficulté intermédiaire et valent 2 points. ○ Les questions rouges (réponses ouvertes) sont plus complexes et valent 3 points. • Les noms des équipes sont inscrits au tableau. • L'enseignant-e amorce l'enseignement de la théorie pendant que les étudiant-es prennent des notes et demeurent attentif-ves. • Elle interrompt ensuite brièvement son exposé pour intégrer un jeu de questions. ○ À tour de rôle, les équipes choisissent une catégorie (couleur), répondent à la question lue par l'enseignant-e, puis les points sont attribués au besoin. • L'enseignement se poursuit, puis une nouvelle pause est faite pour répéter le jeu selon la même procédure. • À la fin, les questions restantes sont posées à toutes les équipes. Celles-ci peuvent répondre à l'aide d'un « buzzer ». • L'équipe gagnante reçoit une surprise, tandis que les autres équipes obtiennent un petit prix de participation.		• Questions variées sur la théorie respectant les différents niveaux. • « Buzzer » instruments de musique ou cloches. • Petites surprises (friandises ou 5 minutes de pause supplémentaire ou autre). • Seau vert-jaune-rouge.	
Points forts		Difficultés à prévoir	
• Les étudiant-es sont plus motivé-es à écouter et à prendre des notes. • Meilleure rétention de la matière enseignée. • Motivation accrue à écouter.		• Prévoir des questions selon l'évolution de la théorie, demande de la préparation.	
Pourquoi avoir retenu cette activité		Contextes d'utilisation	
• Les étudiant-es ont aimé la compétition.		• À faire au cœur du cours. • Activité de révision avant un examen.	
Et si c'était à refaire...			

- Veiller à ce que les questions dans les seaux respectent la progression de la matière afin d'éviter d'aborder des contenus qui n'ont pas encore été vus.