

Activité coup de cœur



TITRE DE L'ACTIVITÉ		Irregular Verbs Review		
ACTIVITÉ DE		Marie-Hélène Belley		
Nombre de participant-es	Nombre d'équipes	Durée de l'activité		Intensité d'animation
30	Variable	☐ Courte (< 30 minutes) ☐ Développée (entre 30 et 60 minutes) ☒ Élaborée (> 60 minutes)		☐ Faible ☒ Moyenne ☐ Élevée
Modalité de formation des équipes				
Variable				
Déroulement			Matériel	
- Il s'agit d'une série de révisions sous différentes formes visant non seulement à leur faire retenir les verbes irréguliers, mais à leur faire expérimenter de multiples façons de réviser. L'activité est donc plus utile pour les étudiant-es plus faibles et ceux ayant besoin de stratégies d'étude. - En faire une par semaine, soit pour les mêmes verbes, soit à chaque semaine pour une dizaine de verbes d'une série plus grande. Puzzle (en équipe de 2) : - Donner une enveloppe à chaque équipe (voir matériel 1). - Les équipiers doivent assembler les cartons de manière à donner les 3 formes de chaque verbe dans l'ordre habituel (<i>base, s.past, past part.</i>) dans un temps donné (partir un chrono). - Corriger ensemble. Course à relais (en équipe de 8 max.) - Placer la classe de manière que chaque équipe puisse faire la file devant le tableau, chaque file doit avoir un espace dédié sur le tableau. - Diviser les verbes à réviser également (voir matériel 2) et les disposer en pile, à l'envers, à côté du premier joueur de chaque file et distribuer un marqueur effaçable par équipe. - Lorsque l'enseignant-e donne le départ, le premier joueur de chaque file prend le premier carton et court écrire les 3 formes dans l'ordre pour ce verbe. Les coéquipier-ières peuvent souffler les réponses en cas de difficulté. - L'enseignant-e doit confirmer la justesse de la réponse pour que le joueur retourne donner le relais au prochain joueur de la file et ainsi de suite jusqu'à épuisement de la pile. - La première équipe à terminer obtient la récompense. Bingo des verbes irréguliers (individuellement) : - Chaque étudiant-e reçoit une carte de bingo et un marqueur (voir matériel 3). - L'enseignant-e nomme la forme de base du verbe irrégulier.			- Verbes irréguliers à réviser écrits sur de petits cartons (les 3 formes sur des cartons différents), dans une enveloppe (une par équipe de 2) et chronomètre. - Verbes irréguliers à réviser écrits sur des petits cartons (<i>base form</i>), tableau blanc, marqueurs effaçables, récompense symbolique (ou non!). - Deux versions de bingo des verbes irréguliers (carte 6x6, 7x7) présentant le <i>simple past</i> et le <i>past participle</i> des verbes à réviser. Les cartes sont différentes seulement dans la disposition des verbes. Toutes les cartes comportent toutes les formes <i>s.past/p.part.</i> de tous les verbes à réviser. Inclure des cases vides (gratuites) si nécessaire. Compter assez de cartes pour le nombre d'étudiant-es. Placer ces cartes dans des enveloppes de plastique ou les plastifier. Prévoir assez de marqueurs effaçables pour que chaque étudiant-e en ait un. - Liste de phrases comportant une erreur dans le verbe irrégulier, chronomètre.	

• Les étudiant-es doivent trouver et faire un X sur les deux formes complémentaires du verbe nommé. • L'enseignant-e continue jusqu'à ce qu'un étudiant-e ait un bingo (vertical, horizontal ou diagonal). • L'enseignant-e vérifie les réponses de l'étudiant-e. 4. Correction d'erreurs : (en équipe de 2) • Distribuer les listes des phrases comportant des erreurs dans les verbes (voir matériel 4). • Donner les instructions (souligner le verbe, écrire la correction au-dessus) et le temps imparti. • Partir le chronomètre. • À la fin du chrono, corriger ensemble.	
Points forts	Difficultés à prévoir
• Engagement des étudiant-es, surtout pour les parties compétitives/comportant un chrono : on mise sur le fun, ça fait moins « mal » qu'une révision « traditionnelle ». • La répétition en variant le format de révision rend l'étude efficace et moins monotone.	• Certaines activités sont plus difficiles à gérer en grand groupe (relais). • Pour le relais, donner la permission aux équipier·ières de souffler les réponses permet de mitiger l'effet d'avoir un·e étudiant-e moins performant·e/n'ayant pas du tout révisé dans l'équipe. • Demande du temps de préparation la première fois (création de matériel).
Pourquoi avoir retenu cette activité	Contextes d'utilisation
• Elle montre aux étudiant-es que l'étude peut être faite différemment.	• Activités courtes, rapides, faciles à expliquer et efficaces pour réviser rapidement des notions simples.
Et si c'était à refaire...	
• J'appliquerais le principe à d'autres objets d'étude/compétences.	