

Engager ses étudiant·es : fiches prêtes à l'emploi

Une banque d'activités pour stimuler l'apprentissage actif



POURQUOI LES RENDRE ACTIF·VES?

Dans un cours traditionnel, les étudiant·es écoutent, notent... et oublient.

Les rendre actif·ves, c'est transformer la classe en un espace de réflexion, d'échange et de construction du savoir.



VOTRE BOÎTE À OUTILS PÉDAGOGIQUES

Fiche 1 | Écoute d'une présentation

Fiche 2 | Lecture d'un texte

Fiche 3 | Visionnement d'une vidéo

Fiche 4 | Révision

Fiche 5 | Rédaction d'un texte

Fiche 6 | Démonstration

Fiche 7 | Mise en pratique



Activités illustrées par des exemples issus de diverses disciplines, facilement transférables à d'autres.

TROIS MOMENTS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE



Avant

Activer les connaissances.



Pendant

Stimuler la réflexion.



Après

Consolider les apprentissages.

DES FONDEMENTS SOLIDES

Modèle ICAP (Chi et Wylie, 2014)

Quatre niveaux d'engagement

↑
Interactif
Constructif
Actif
Passif

Plus on monte, plus l'apprentissage est profond et durable.

Pyramide des apprentissages

Certaines approches (pratique, enseignement entre pairs) favorisent une meilleure rétention.



La clé? Accompagner les méthodes transmissives d'activités actives.

NOTRE MISSION

Vous inspirer à diversifier vos approches pour maximiser la compréhension, la motivation et la rétention des étudiant·es.



Diversifier ses méthodes, c'est multiplier les occasions d'apprendre!

Fiche 1

Écoute d'une présentation



OBJECTIF



Amener les étudiant·es à **écouter de manière active et réfléchie** afin de **comprendre**, **d'analyser** et de **réinvestir l'information** présentée, plutôt que de la recevoir passivement.

AVANT L'ÉCOUTE D'UNE PRÉSENTATION

Se préparer à agir efficacement.

Demander aux étudiant·es de remplir un **tableau SVA** (S – ce que je sais, V – ce que je veux savoir). Après la présentation, ils complèteront la colonne A – ce que j'ai appris.

En petits groupes, faire rédiger **une ou deux questions** auxquelles ils espèrent obtenir une réponse pendant la présentation.

Montrer le titre ou quelques mots-clés du sujet et leur demander d'écrire en quelques lignes **ce qu'ils pensent que la présentation abordera**.

Exemples



En éducation à l'enfance |

Formuler deux questions sur le sujet à venir (ex. : la gestion des émotions chez l'enfant).



En mathématiques |

Réviser les formules ou les propriétés liées au sujet de la présentation et prévoir des exemples d'application possibles.



En génie électrique |

Réviser rapidement le schéma ou la terminologie liée au thème de la présentation (ex. : circuits en série et en parallèle).

PENDANT L'ÉCOUTE D'UNE PRÉSENTATION

Mettre les connaissances en action.

Inviter les étudiant·es à **prendre des notes** sous forme de carte mentale, de tableau comparatif ou de schéma conceptuel pour organiser les idées.

Proposer **un questionnement en temps réel** (oral ou via un outil comme Wooclap) : « En quoi cette information pourrait-elle être utile dans votre futur milieu de travail? »

Interrompre brièvement la présentation pour demander à un·e ou deux étudiant·es de venir **illustrer un exemple concret** ou **d'expliquer un concept au tableau**.

Exemples



En génie du bâtiment |

Compléter une grille d'observation pour relever les principes de conception (ex. : ventilation, isolation, efficacité énergétique) illustrés par le présentateur.



En littérature |

Prendre des notes sous forme de carte mentale pour dégager la structure du discours.



En soins infirmiers |

Noter les étapes de la démarche clinique illustrées dans une présentation de cas.

APRÈS L'ÉCOUTE D'UNE PRÉSENTATION

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

Rédiger un **court résumé** des trois idées principales retenues.

Compléter la colonne « A » du tableau SVA.

En dyades, **expliquer à un·e camarade** ce qu'ils ont compris ou retenu, puis comparer leurs points de vue.

Demander aux étudiant·es de **se positionner** (par exemple, « Je suis d'accord / en désaccord avec cette idée ») et de justifier leur réponse.

Poser une **question-problème** à débattre : chaque équipe prépare une argumentation pour défendre son point de vue.

Inviter les étudiant·es à **tenter de faire changer d'avis** un autre groupe sur un enjeu lié au sujet présenté.



SYNTHÈSE

MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Tableau SVA, anticipation.	Activer les connaissances et susciter l'intérêt.
PENDANT	Prise de notes, participation, questionnement.	Écouter activement et établir des liens.
APRÈS	Résumé, discussion, sondage interactif.	Consolider et approfondir la compréhension.

Beaudoin, M., Belley, M.-H., Bergeron, M.-A., Bergeron, M., Bouchard, I., Brochu, A., Bureau, J., Côté, Y., Gaudreault, N., Gagnon, C., Girard, A., Lavoie, F., Lavoie, S., Marchand, P., Murray, A., Marcoux-Chabot, G., Thibeault, M., Tremblay, I., Veilleux, J., Yu Asensi, R. D. (2025). *Engager ses étudiant·es : activités prêtes à l'emploi*. Cégep de Jonquière.

Exemples



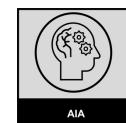
En communication | Discuter en dyade des trois idées principales et les relier à des concepts vus en cours.



En informatique | Créer un court résumé visuel (ex. : schéma ou carte conceptuelle) du contenu présenté.



En génie mécanique | En sous-groupe, analyser un exemple de procédure ou de montage présenté, puis proposer des améliorations possibles.



Fiche 2

Lecture d'un texte



OBJECTIF

Développer la **capacité à lire de façon active et critique** pour **comprendre, organiser et interpréter l'information** d'un texte en lien avec les apprentissages du cours.

AVANT LA LECTURE



Se préparer à agir efficacement.

Utiliser la **méthode SQ4R** (Survoler, se Questionner, Relire, Restructurer, Réciter, Réviser) pour planifier sa lecture.

Demander aux étudiant·es de **parcourir rapidement le texte** (titres, sous-titres, illustrations, tableaux) pour en dégager les grandes lignes.

Les inviter à **formuler trois questions** auxquelles ils s'attendent à trouver des réponses dans le texte.

Exemples



En mathématiques | Survoler un énoncé de problème ou un article scientifique pour identifier les formules et les concepts clés.



En communication | Consulter un résumé ou une chronologie pour situer le contexte d'un texte historique.



En physique | Parcourir un protocole ou un guide clinique pour anticiper les étapes importantes.

PENDANT LA LECTURE

Mettre les connaissances en action.

Annoter le texte (sur papier ou numérique) : surligner les idées clés, écrire des commentaires en marge, noter les mots ou les concepts à clarifier.

Faire ressortir les **éléments essentiels** sous forme de liste (ex. : étapes d'une démarche scientifique, caractéristiques d'un concept).

Répondre à un questionnaire de lecture comportant des **questions de compréhension et de réflexion** (ex. : identifier l'hypothèse défendue par l'auteur ou les arguments qui soutiennent sa position).

Activité « un-deux-tous » : repérer individuellement une **idée clé**, en discuter en dyade, puis partager en groupe les **éléments les plus significatifs**.

Exemples



En littérature | Annoter le texte pour identifier les idées principales, les arguments et les figures de style.



En génie mécanique | Relever les étapes d'un processus ou d'une procédure technique décrite dans le texte.



En éducation spécialisée | Répondre à des questions de compréhension ou de réflexion pour relier les concepts théoriques aux exemples.



APRÈS LA LECTURE

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

Représenter visuellement le texte sous forme de schéma, carte conceptuelle ou protocole de laboratoire selon le type de contenu.

Résumer le texte en quelques phrases clés, puis **comparer les résumés** en équipe pour repérer les éléments communs et les différences.

Expliquer à l'enseignant·e, oralement ou à l'écrit, son interprétation ou son analyse du texte.

Débattre en petits groupes d'une question ou d'une prise de position issue du texte.

Poser une question ouverte à ses camarades, à partir du texte (ex. : « Quelle serait une application concrète de cette idée? », « Êtes-vous d'accord avec cette conclusion? »).

Compléter la dernière étape du **SQ4R** en **révisant** les notes et en **réécrivant les idées principales** dans ses propres mots pour consolider la mémorisation.

Exemples



En sciences humaines | Résumer les points clés du texte et comparer avec d'autres sources.



En informatique | Créer un schéma ou un tableau synthèse des relations et concepts exposés.



En génie du bâtiment | Expliquer à un pair les étapes ou les idées principales et vérifier la cohérence de la compréhension.



SYNTHÈSE

MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Méthode SQ4R, survol, questions anticipées.	Se préparer et activer les connaissances.
PENDANT	Annotation, schématisation, lecture collaborative.	Lire attentivement et construire du sens.
APRÈS	Résumé, débat, carte conceptuelle.	Consolider la compréhension et interpréter.

Beaudoin, M., Belley, M.-H., Bergeron, M.-A., Bergeron, M., Bouchard, I., Brochu, A., Bureau, J., Côté, Y., Gaudreault, N., Gagnon, C., Girard, A., Lavoie, F., Lavoie, S., Marchand, P., Murray, A., Marcoux-Chabot, G., Thibeault, M., Tremblay, I., Veilleux, J., Yu Asensi, R. D. (2025). *Engager ses étudiant·es : activités prêtes à l'emploi*. Cégep de Jonquière.



Fiche 3

Visionnement d'une vidéo



OBJECTIF



Amener les étudiant·es à **visionner de façon attentive et critique**, en mobilisant des **stratégies d'observation, d'analyse et de réflexion** pour transformer l'écoute passive en apprentissage actif.

AVANT LE VISIONNEMENT

Se préparer à agir efficacement.



En grand groupe ou sur un outil collaboratif (ex. : Wooclap, Padlet), inviter les étudiant·es à partager **ce qu'ils savent déjà** ou à **anticiper le contenu** de la vidéo.

Distribuer une grille à compléter en invitant les étudiant·es à **choisir deux éléments à observer** attentivement pendant le visionnement (ex. : gestes professionnels, réactions émotionnelles, étapes d'une procédure, etc.).

Sondre les **perceptions initiales** des étudiant·es sur un enjeu que la vidéo abordera. Après le visionnement, revenir à la même question pour comparer les réponses.

Exemples



En histoire | Dresser une ligne du temps rapide pour situer le contexte historique avant le visionnement d'un documentaire.



En biologie | Formuler des hypothèses sur les étapes observées dans une vidéo de dissection ou de processus cellulaire.



En gestion | Identifier les notions clés à repérer dans une capsule portant sur la communication en entreprise.

PENDANT LE VISIONNEMENT

Mettre les connaissances en action.

Intégrer des **questions interactives** directement dans la vidéo (ex. : avec Wooflash ou H5P) pour vérifier la compréhension en cours de visionnement.

Compléter une **grille d'observation** pendant le visionnement afin d'identifier les étapes d'une procédure, les stratégies employées par l'intervenant·e ou les éléments clés du protocole expérimental.

Demander aux étudiant·es de colliger des **informations précises** pendant la vidéo.

Exemples



En soins infirmiers | Compléter une grille d'observation sur les interventions d'une infirmière auprès d'un patient simulé.



En cinéma | Noter les choix de mise en scène (cadrage, musique, montage) et leur effet sur la narration.



En physique | Relever les variables observées dans une expérience filmée (ex. : mouvement d'un pendule, trajectoire d'un projectile).

APRÈS LE VISIONNEMENT

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

En dyade, **expliquer à un pair** ce qu'ils ont compris ou retenu de la vidéo, puis comparer leurs interprétations.

Rédiger un **court résumé écrit ou oral** mettant en évidence les **idées principales**, les **deux éléments les plus importants** ou les **impressions générales**. Mettre en commun ces résumés pour construire une synthèse collective.

En sous-groupes, discuter des **points forts et des limites** de la vidéo (ex. : pertinence des exemples, réalisme, clarté du message).

Organiser une **discussion ou un débat** sur un enjeu soulevé (ex. : « La réaction du professionnel était-elle appropriée? », « Ce protocole serait-il applicable dans un autre contexte? »).

En grand groupe, réaliser une **mise en commun** pour dégager les **apprentissages clés** et faire le lien avec les notions du cours.

Exemples



En psychologie | Comparer les comportements observés dans la vidéo à des théories vues en classe (ex. : conditionnement, motivation).



En littérature | Rédiger un court texte d'interprétation liant les images et les symboles du film à un thème étudié.



En génie mécanique | Analyser une vidéo de fonctionnement d'un moteur ou d'un système hydraulique, puis identifier les causes possibles d'une défaillance observée.



SYNTHÈSE

MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Remue-méninges, prédition, objectifs d'observation.	Préparer le visionnement et activer les connaissances.
PENDANT	Observation, prise de notes, questions interactives.	Visionner activement et analyser le contenu.
APRÈS	Résumé, débat, lien théorie-pratique.	Consolider et transférer les apprentissages.

Fiche 4

Révision



OBJECTIF

Amener les étudiant·es à **consolider leurs apprentissages**, à **repérer leurs zones de fragilité** et à **approfondir leur compréhension** en mobilisant des stratégies variées de révision, individuelles ou collaboratives.

AVANT LA SÉANCE DE RÉVISION

Se préparer à agir efficacement.



Répondre à un quiz interactif (Wooclap) pour repérer les notions moins bien maîtrisées, puis combler les lacunes en revoyant les ressources.

Utiliser des cartes mémoire numériques pour **s'entraîner à rappeler les concepts clés** par répétition espacée et autoévaluation.

Organiser la matière sous forme de schéma conceptuel, de carte heuristique ou de tableau comparatif (ex. : comparer des modèles, des théories ou des étapes d'une démarche).

Créer une feuille de synthèse regroupant des formules, des définitions et des exemples, afin de structurer activement l'information pour mieux la retenir.

PENDANT LA SÉANCE DE RÉVISION

Mettre les connaissances en action.

En petits groupes, **concevoir un mini-quiz** à partager à une autre équipe pour réviser les notions clés.

Organiser un quiz ou une activité de type *Génies en herbe* pour stimuler la motivation et favoriser la discussion autour des réponses.

Chaque équipe résume une section du cours et la présente à la classe pour **réviser ensemble** la logique d'ensemble.

Confronter ses réponses ou ses notes avec celles d'un pair afin d'identifier les éléments manquants.

Exemples



En mathématiques | Répondre à un quiz Wooflash pour identifier les types de problèmes (ex. : dérivées, probabilités) moins bien maîtrisés avant la séance.



En biologie | Compléter une carte conceptuelle vierge sur les systèmes du corps humain à partir de mémoire, puis la comparer avec une version complète fournie par l'enseignant·e.



En gestion | Préparer une feuille de synthèse regroupant les principales notions vues dans le cours avant la séance de révision.

Exemples



En histoire | En équipe, créer un mini-quiz sur une période historique donnée et l'échanger avec un autre groupe.



En physique | Résoudre collectivement des problèmes tirés d'examens précédents et comparer les démarches utilisées.



En anglais | Participer à un jeu-questionnaire oral (ex. : Jeopardy, Kahoot) où les questions portent sur le vocabulaire et les structures grammaticales vues au cours.

APRÈS LA SÉANCE DE RÉVISION

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

Expliquer à un·e camarade un concept ou une procédure comme si on était l'enseignant·e. Variante : chacun·e choisit une notion bien maîtrisée et l'enseigne brièvement à un·e autre étudiant·e.

Participer à un **quiz final interactif** (Wooclap, Kahoot, Forms) pour vérifier les apprentissages. Les rétroactions permettent de cibler ce qu'il faut encore revoir.

Inviter les étudiant·es à **identifier les stratégies de révision** qui leur ont été les plus utiles et à planifier comment les réutiliser pour la suite du cours.

Exemples



En chimie | Rédiger un court bilan réflexif sur les erreurs fréquentes commises lors de la séance de révision et indiquer les stratégies à adopter pour éviter ces erreurs à l'examen.



En soins infirmiers | Réaliser une autoévaluation à partir d'une grille de compétences (ex. : démarche de soins, communication) après une révision pratique ou une simulation, puis planifier les points à améliorer avant l'examen pratique.

SYNTHÈSE



MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Quiz formatif individuel.	Diagnostiquer les notions moins maîtrisées et orienter l'étude.
	Feuille de notes, schéma synthèse.	Organiser l'information et identifier les liens entre les concepts.
PENDANT	Création ou échange de questions de révision entre pairs.	Réactiver les connaissances et renforcer la compréhension.
	Jeux ou défis collaboratifs.	Réviser de façon ludique et favoriser l'engagement.
APRÈS	Enseignement par les pairs, explication à un·e camarade.	Vérifier la compréhension et consolider les apprentissages.
	Autoévaluation réflexive sur les points à retravailler.	Prendre conscience de ses forces et cibler les notions à revoir.

Beaudoin, M., Belley, M.-H., Bergeron, M.-A., Bergeron, M., Bouchard, I., Brochu, A., Bureau, J., Côté, Y., Gaudreault, N., Gagnon, C., Girard, A., Lavoie, F., Lavoie, S., Marchand, P., Murray, A., Marcoux-Chabot, G., Thibeault, M., Tremblay, I., Veilleux, J., Yu Asensi, R. D. (2025). *Engager ses étudiant·es : activités prêtes à l'emploi*. Cégep de Jonquière.



Fiche 5

Rédaction d'un texte



OBJECTIF



Amener les étudiant·es à **planifier**, à **structurer**, à **récrire** et à **améliorer un texte** en développant leur **autonomie** et leur **capacité à s'autoévaluer et à collaborer**.

AVANT LA RÉDACTION



Se préparer à agir efficacement.

Avant de rédiger, demander aux étudiant·es de **concevoir un plan détaillé** ou une **carte conceptuelle** pour organiser leurs idées et repérer les liens logiques entre les arguments.

Analyser un exemple de texte (de qualité variable) pour en dégager les forces et les points à éviter.

Utiliser un canevas ou une grille de planification pour **organiser ses idées avant la rédaction** (ex. : structurer l'introduction, le développement et la conclusion).

Exemples



En littérature | Étudier la structure d'un texte argumentatif avant de rédiger sa propre prise de position.



En sciences humaines | Construire un plan de dissertation sur les causes d'un événement historique.



En éducation spécialisée | Préparer le plan d'un rapport d'observation clinique (description, analyse, recommandations).

PENDANT LA RÉDACTION

Mettre les connaissances en action.

Inviter les étudiant·es à **expliquer leurs choix** (point de vue, structure, ton, exemples utilisés) à un pair ou à l'enseignant·e.

Organiser une **activité d'écriture collaborative** (ex. : *un, deux, tous* → rédaction individuelle, échange en dyade, puis mise en commun).

Proposer une **activité ludique ou stimulante** : concours du résumé le plus clair, de la meilleure transition, du résumé le plus concis, etc.

Exemples



En littérature | Réécrire collectivement une phrase trop longue pour la rendre plus fluide.



En communication | Comparer, en équipe, deux versions d'un argument pour déterminer laquelle est plus convaincante.



En travail social | Rédiger en dyade une note évolutive à partir d'une situation clinique simulée.



APRÈS LA RÉDACTION

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

Organiser une **lecture croisée** où chaque étudiant·e **commente le texte d'un pair** à l'aide d'une grille d'observation fournie.

Faire rédiger un **texte formatif**, corriger avec des commentaires ciblés sur la structure ou la qualité des arguments, avant la version finale.

S'autoévaluer à l'aide d'une grille fournie par l'enseignant·e afin de l'amener à porter un regard critique sur son propre texte (forces, points à améliorer, respect du plan ou des consignes).

Après la rétroaction, **réviser et améliorer le texte** avant de le déposer officiellement à l'enseignant·e.

Exemples



En génie du bâtiment | Vérifier par un pair si le vocabulaire technique employé est juste et conforme au langage professionnel de la discipline.



En philosophie | Vérifier si les sources citées appuient adéquatement les arguments.



En soins infirmiers | Relire le rapport clinique pour s'assurer que le vocabulaire professionnel et les observations sont conformes aux normes du milieu.



SYNTHÈSE

MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Canevas, plan, découpage de la tâche.	Structurer et planifier la rédaction.
PENDANT	Justification, échanges, défis d'écriture.	Rédiger et collaborer de façon active.
APRÈS	Rétroaction, autoévaluation, réécriture.	Améliorer la qualité du texte et consolider les apprentissages.

Fiche 6

Démonstration



OBJECTIF

Amener les étudiant·es à **observer, à comprendre et à reproduire** une démarche, une méthode ou une procédure **de façon réfléchie et critique**, en intégrant les principes ou les stratégies sous-jacents.

AVANT LA DÉMONSTRATION

Se préparer à agir efficacement.

Remplir une **grille d'analyse préparatoire** en identifiant les éléments à observer pendant la démonstration (ex. : étapes, gestes clés, justification des choix).

Esquisser le **déroulement anticipé de la tâche** en la découplant en sous-étapes pour en comprendre la logique avant la démonstration.

Discuter en groupe : « *Quelles sont les erreurs fréquentes à éviter?* » ou « *Quelles étapes seraient cruciales selon vous?* ».



Exemples



En soins infirmiers | Réviser les étapes d'un protocole d'hygiène avant la démonstration.



En mathématiques | Anticiper les stratégies possibles avant la résolution d'un problème complexe.



En communication | Identifier les critères d'une bonne communication orale.

PENDANT LA DÉMONSTRATION

Mettre les connaissances en action.

Utiliser la grille fournie pour **analyser les gestes, les choix et le raisonnement** de la personne qui démontre.

Inviter un·e étudiant·e à **faire la démonstration**, pendant qu'un·e autre **commente ou pose des questions** pour approfondir la compréhension.

L'enseignant·e effectue une **démonstration volontairement erronée** et demande au groupe de **repérer les erreurs**.

À chaque phase, demander aux étudiant·es de **justifier le choix posé** ou **d'expliquer ce qui pourrait être fait autrement**.

Exemples



En laboratoire | Repérer à quel moment la sécurité n'a pas été respectée.



En gestion | Expliquer pourquoi une fonction Excel est utilisée plutôt qu'une autre.



En graphisme | Faire une simulation de prise de décision en équipe.



APRÈS LA DÉMONSTRATION

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

Expliquer la démarche à un pair ou à une personne qui ne connaît pas la procédure.

Représenter les étapes sous forme de schéma, tableau ou carte conceptuelle.

Se filmer en train de reproduire la démonstration, puis **analyser la vidéo** en équipe pour identifier les points à améliorer.

Refaire la démonstration dans un **autre contexte** ou avec des **paramètres modifiés** pour évaluer la compréhension réelle.

Compléter une **fiche de rétroaction** indiquant ce qui a bien fonctionné, ce qui a été difficile et les ajustements à prévoir.

Exemples



En sciences | Refaire l'expérience avec des conditions légèrement différentes.



En anglais | Rejouer une situation de communication en modifiant le ton ou l'intention.



En design | Refaire la manipulation avec un autre logiciel ou support.



SYNTHÈSE

MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Canevas d'observation, plan de tâches, activation des connaissances.	Préparer la compréhension et orienter l'attention.
PENDANT	Observation critique, démonstration par les pairs, analyse d'erreurs.	Comprendre la démarche et évaluer les choix posés.
APRÈS	Réexplication, auto-observation, retour critique, reprise de la tâche.	Consolider, transférer et améliorer la performance.

Fiche 7

Mise en pratique



OBJECTIF



Permettre aux étudiant·es de **développer des habiletés pratiques** et de **mobiliser leurs connaissances** dans l'action. L'objectif est de les amener à comprendre en faisant, tout en réfléchissant à leur démarche et à leurs résultats pour progresser.

AVANT LA MISE EN PRATIQUE



Se préparer à agir efficacement.

Présenter la démarche à suivre avant l'activité (ex. : étapes d'un protocole, critères de réussite, consignes de sécurité).

Analyser un exemple imparfait ou une production antérieure pour repérer **les erreurs à éviter et proposer des améliorations**.

S'autoévaluer à l'aide d'une grille ou d'un court journal réflexif.

Exemples



En soins infirmiers | Analyser un scénario vidéo montrant une mauvaise technique de communication avec un patient.



En mathématiques | Revoir une solution erronée et identifier la source de l'erreur.



En arts | Observer un croquis incomplet et proposer des pistes pour l'améliorer.

PENDANT LA MISE EN PRATIQUE

Mettre les connaissances en action.

Réaliser une tâche concrète qui mobilise la démarche vue en classe (ex. : expérience de laboratoire, simulation clinique, production écrite, exercice de programmation).

Expérimenter de manière créative, en adaptant la procédure ou en explorant des variantes.

Participer à une simulation ou à un jeu de rôle reproduisant une situation réelle.

Introduire une composante ludique ou compétitive (ex. : mini-défi d'équipe, concours amical de précision ou d'efficacité).

Exemples



En génie électrique | Assembler un circuit selon un cahier de charge précis.



En communication | Simuler une entrevue de recrutement.



En gestion | Faire une simulation de prise de décision en équipe.



APRÈS LA MISE EN PRATIQUE

Réfléchir sur l'action pour apprendre davantage.

Décrire et justifier sa démarche : expliquer à l'oral ou à l'écrit comment on a procédé et pourquoi.

Identifier ses bons coups et ses pistes d'amélioration à la fin de la tâche.

S'autoévaluer à l'aide d'une grille ou d'un court journal réflexif.

Donner et recevoir de la rétroaction entre pairs (ex. : commenter le travail d'un·e autre étudiant·e, corriger une erreur détectée chez un·e voisin·e).

Proposer des ajustements pour une nouvelle exécution de la tâche.

Exemples



En informatique | Expliquer à un pair pourquoi un code fonctionne et comment il pourrait être optimisé.



En sciences | Rédiger une brève conclusion sur la validité d'un protocole expérimental.



En éducation à l'enfance | Discuter des stratégies d'intervention qui ont bien fonctionné lors d'une simulation.



SYNTHÈSE

MOMENT	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIF PRINCIPAL
AVANT	Analyse d'exemples, planification, anticipation des erreurs.	Préparer l'action et mobiliser les connaissances antérieures.
PENDANT	Application, concrète, simulation, expérimentation, mini-défis.	Apprendre en faisant, tester et ajuster ses stratégies.
APRÈS	Autoévaluations, rétroaction, justification de la démarche.	Consolider les apprentissages et transférer les savoir-faire.