

# Activité coup de cœur



<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ</b>		À la découverte des solutions acido-basique	
<b>ACTIVITÉ DE</b>		Julie Bureau	
<b>Nombre de participant-es</b>	<b>Nombre d'équipes</b>	<b>Durée de l'activité</b>	<b>Intensité d'animation</b>
12	4	<input type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes)  <input type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes) <input checked="" type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	<input type="checkbox"/> Faible  <input type="checkbox"/> Moyenne <input checked="" type="checkbox"/> Élevée
<b>Modalité de formation des équipes</b>			
Aléatoire (À chaque ilot, on doit retrouver un nombre égal de participant-es.)			
<b>Déroulement</b>		<b>Matériel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiant-es prennent place à l'ilot qui leur a été attribué, tel qu'indiqué à l'écran.</li> <li>L'enseignant-e présente l'objectif de l'activité afin de donner du sens à la tâche, puis explique les consignes. Le document de travail et les instructions sont accessibles sur Teams, dans la planification hebdomadaire.</li> </ul> <p><b>Déroulement des activités (1, 4, tous) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activité 1 – Préparation individuelle</b> : Les étudiant-es répondent à une série de questions pour amorcer leur réflexion.</li> <li><b>Activité 4 – Travail en équipe</b> : Les membres de chaque équipe se répartissent les rôles et partagent les résultats de leur réflexion personnelle, ainsi que les questions ou intérêts qu'ils souhaitent approfondir.</li> <li><b>Activité tous – Mise en commun</b> : En plénière, les équipes présentent leurs observations, posent des questions et partagent leurs apprentissages. Un questionnaire Wooclap permet ensuite de vérifier la compréhension des notions essentielles avant de poursuivre.</li> <li>L'enseignant-e invite ensuite les étudiant-es à poursuivre leur réflexion individuellement dans le document, en explorant le concept de la force des acides ou des bases. Par la suite, les équipes se réunissent à nouveau pour compléter ensemble les sections « Réflexion » et « Synthèse », en échangeant sur leur compréhension des nouveaux apprentissages.</li> <li>Enfin, un retour en grand groupe permet de partager les observations et les questionnements. Chaque étudiant-e rédige ensuite un billet de sortie dans lequel il ou elle identifie les points à clarifier.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Salle de classe LAAC (605.2), mais adaptable en CLAAC.</li> <li>Cartes des rôles (1<sup>ère</sup> attribution : avocat-e du diable, animateur-riche, maître du temps; 2<sup>e</sup> attribution : porte-parole, scribe et maître du temps/responsable informatique).</li> <li>Document de l'activité : « Solutions acido-basiques : concentration et force » accessible sur le Notebook de classe.</li> <li>Classroomscreen pour former les équipes, afficher les équipes et projeter une minuterie.</li> <li>Questionnaire Wooclap.</li> <li>Billet de sortie.</li> </ul>	
<b>Points forts</b>		<b>Difficultés à prévoir</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le même déroulement peut être réinvesti pour faire vivre une activité découverte différente.</li> <li>L'activité est conçue en plusieurs phases : une préparation initiale demandant un effort modéré, suivie d'un travail d'équipe plus soutenu visant à consolider et approfondir les apprentissages. Elle se conclut par un retour collectif permettant la rétroaction, puis par une</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nécessite beaucoup de matériel et de préparation.</li> <li>Gestion du temps (le rythme de progression des étudiant-es et des équipes peut varier).</li> <li>Veiller à instaurer un climat de respect et à favoriser le bien-être des étudiant-es.</li> <li>Une activité de découverte peut générer du stress.</li> </ul>	

<p>réflexion individuelle qui servira à l'enseignant-e pour orienter le retour en classe lors de la séance suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'activité est ludique et suscite l'intérêt des étudiant-es.</li> </ul>	
<p><b>Pourquoi avoir retenu cette activité</b></p>	<p><b>Contextes d'utilisation</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Favorise la rétention.</li> <li>· Permet d'être en action.</li> <li>· Activité grandement appréciée des étudiant-es.</li> <li>· Permet de visualiser les molécules et de tester des scénarios afin de comprendre les phénomènes impliqués.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Activité de découverte afin de réactiver les connaissances antérieures.</li> </ul>
<p><b>Et si c'était à refaire...</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· S'assurer que les étudiant-es ont toutes les connaissances technologiques afin de bien profiter de l'activité.</li> </ul>	