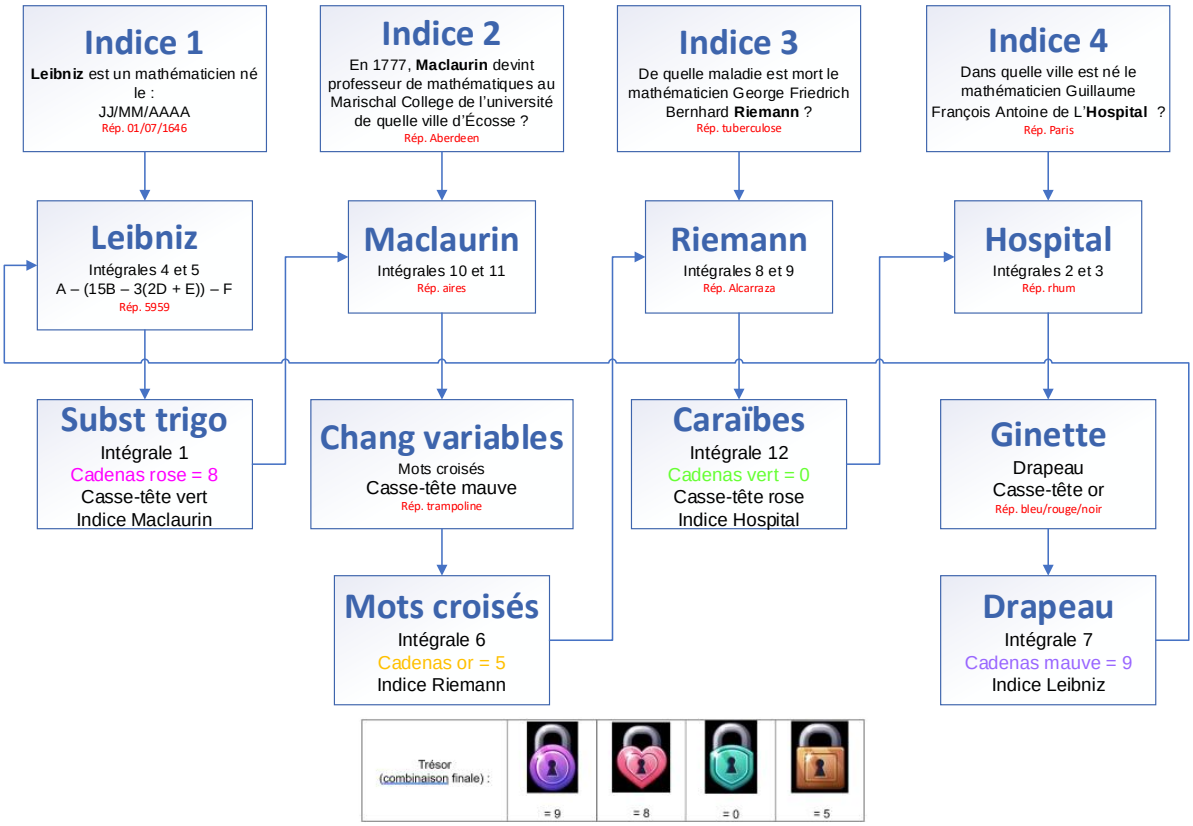
Activité coup de cœur

TITRE DE L'ACTIVITÉ	Chasse au trésor (du type « jeu d'évasion »)		
ACTIVITÉ DE	Lucie Bouchard et Audrey Lavoie		
Nombre de participant·es	**Nombre d'équipes**	**Durée de l'activité**	**Intensité d'animation**
28	**7**	☐ Courte (< 30 minutes) ☐ Développée (entre 30 et 60 minutes) ☒ Élaborée (> 60 minutes)	☐ Faible ☒ Moyenne ☐ Élevée
Modalité de formation des équipes			
Équipes de 4 étudiants formées librement			

Déroulement	**Matériel**
La classe est divisée en 7 équipes de π-rates (pirates) qui doivent résoudre des énigmes pour trouver la combinaison d'un coffre au trésor. Chaque équipe reçoit un indice initial (4 options de départ possibles) et un dossier contenant 10 fichiers sécurisés par des mots de passe (voir l'annexe pour l'organisation des fichiers). Tous ces fichiers conduiront à l'obtention d'une pièce de casse-tête menant à la combinaison du coffre. Certaines énigmes sont ludiques ou plus simples (compléter une grille de mots croisés utilisant le vocabulaire du cours, effectuer une recherche sur le web pour trouver la date de naissance ou la cause de la mort de mathématiciens célèbres, etc.), mais la plupart consiste à résoudre des intégrales. Par exemple, la résolution d'une intégrale donne les coordonnées géographiques d'une île des Caraïbes, dont le nom constitue le mot de passe de l'un des fichiers. Conseil : Ne pas trop s'éloigner de l'objectif principal qui est, dans ce cas-ci, réviser les techniques d'intégration. Les principales énigmes sont donc construites à partir d'intégrales à résoudre.	· Ordinateur · Teams · Coffre au trésor muni d'un cadenas à combinaison rempli de surprises · Morceaux de casse-tête en carton

Points forts	**Difficultés à prévoir**
· Permet de réviser les notions vues en classe tout en s'amusant. · Le travail d'équipe favorise l'entraide.	· L'organisation de l'activité (nécessite beaucoup de temps). · Gestion du temps de l'activité. · S'assurer de la participation de tous. Conseil : faire tester l'activité par des collègues avant de la réaliser.
Pourquoi avoir retenu cette activité	**Contextes d'utilisation**
· Cette activité permet aux étudiant·es de vérifier et, dans certains cas, de raffiner leur compréhension des notions vues en classe. Elle permet également de prendre conscience des notions moins bien comprises qui méritent une meilleure préparation de leur part avant l'examen.	· Activité de révision préparatoire à un examen.

Et si c'était à refaire…
· Avant l'activité, faire résoudre en devoir quelques intégrales des énigmes. · À un moment fixe, permettre un marchandage d'information entre les équipes afin de permettre à plus d'équipes de réussir la mission.

Annexe