

# GRILLE D'ÉVALUATION DU RISQUE DE TRICHERIE À UNE ÉVALUATION



Critères	Faible risque	Risque modéré	Risque élevé
<b>Intégrité académique</b>	Définition précise de l'intégrité académique avec exemples clairs accompagnée des conséquences spécifiques en cas de non-respect.	Mention de l'intégrité académique avec des directives générales sur l'interdiction du plagiat et de la tricherie, sans exemples spécifiques ou conséquences détaillées.	Absence de référence explicite à l'intégrité académique, au plagiat ou à la tricherie, ou des directives vagues et non spécifiques.
<b>Historique de tricherie</b>	Aucun historique de tricherie dans la classe ou l'établissement.	Quelques cas isolés de tricherie dans la classe ou l'établissement.	Historique de tricherie répandue dans la classe ou l'établissement.
<b>Charge de travail</b>	Calendrier de remise équilibré, permettant un travail approfondi sur chaque devoir.	Charge de travail acceptable et gérable.	Calendrier extrêmement chargé, incitant potentiellement à la recherche de raccourcis.
<b>Contexte de réalisation</b>	En classe.	Mixte : classe – extérieur au cours.	Extérieur au cours.
<b>Ressources permises</b>	Accès strictement limité au matériel fourni ou autorisé spécifiquement pour l'évaluation.	Documents de référence spécifique.	Accès libre à Internet.
<b>Mesures de surveillance</b>	Utilisation d'outils de surveillance (ex : Net Support School).	Surveillance directe de l'enseignant.	Aucune mesure.
<b>Complexité de la tâche</b>	Tâches demandant une compréhension profonde et l'application de concepts spécifiques au cours.	Tâches nécessitant une analyse critique et la mise en contexte des connaissances.	Tâches consistant en des questions simples.
<b>Nature du contenu évalué</b>	Créatif	Technique	Factuel
<b>Forme de l'évaluation</b>	Textes élaborés ou créatifs	Textes courts ou longs à réponse attendues.	Questions à réponses prédéfinies.
<b>Degré de spécificité</b>	Évaluations faisant directement référence à des discussions, des lectures, ou des matériaux spécifiques au cours.	Questions basées sur des connaissances générales dans le domaine d'étude, sans référence directe aux spécificités du cours.	Questions générales, n'exigeant pas de connaissances ou d'analyses spécifiques.
<b>Exigence de la tâche</b>	Tâches réalisables avec un effort raisonnable.	Évaluations qui présentent un défi et nécessitent une application significative des connaissances et des compétences.	Niveau de difficulté très élevé, risquant d'inciter l'étudiant-e à chercher des raccourcis, y compris la tricherie.
<b>Pondération de l'évaluation</b>	Évaluation formative.	Évaluation sommative à pondération faible.	Évaluation à pondération élevée.
<b>Outils de détection</b>	Outils d'analyse de style ou de détection avancés.	Outils comparatifs – détecteurs de plagiat.	Aucun outil.