



Activité coup de cœur



TITRE DE L'ACTIVITÉ		L'autoévaluation et la rencontre individuelle, un duo gagnant	
ACTIVITÉ DE		Vincent Morin	
Nombre de participant-es	Nombre d'équipes	Durée de l'activité  <input checked="" type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes) <input type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes) <input type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	Intensité d'animation  <input type="checkbox"/> Faible <input checked="" type="checkbox"/> Moyenne <input type="checkbox"/> Élevée
Cette activité se fait seule	0		
Modalité de formation des équipes		Ne s'applique pas.	
Déroulement		Matériel	
<p>Premièrement, cette activité est particulièrement intéressante pour un cours « défi ». À faire avant un examen de mi-session ou final.</p> <p>Il suffit de prendre un moment au début d'un cours pour que les étudiant-es remplissent l'autoévaluation. Par la suite, vous pouvez planifier des rencontres individuelles pendant le cours ou à l'extérieur. Personnellement, j'ai donné une pratique à l'examen pendant que je rencontrais chaque étudiant-e.</p> <p>Vous pouvez prendre le temps de lire l'autoévaluation et, par la suite, faire venir l'étudiant-e pour avoir une bonne discussion sur le sujet (un exemple d'autoévaluation est fourni).</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Auto-évaluation · Ordinateur · Local pour effectuer les rencontres individuelles 	
Points forts		Difficultés à prévoir	
<ul style="list-style-type: none"> · Temps bien investi pour parler des enjeux liés à la réussite du cours avec l'étudiant-e. · Permet de renforcer le lien entre l'enseignant-e et l'étudiant-e. · Permet d'avoir une discussion franche sur plusieurs sujets et de mieux comprendre la réalité de l'étudiant-e. 		<ul style="list-style-type: none"> · Les rencontres individuelles demandent beaucoup de temps, surtout si on souhaite réaliser des rencontres de qualité avec chaque étudiant-e. · Préparer une activité pour occuper les étudiant-es en classe pendant les rencontres individuelles. 	
Pourquoi avoir retenu cette activité		Contextes d'utilisation	
<p>Je dois avouer que je n'étais pas un « fan » des autoévaluations. Je trouvais que les étudiant-es ne donnaient pas beaucoup d'importance à ce genre d'activités. Cependant, en jumelant le tout avec une rencontre rapide et un bon « timing », je dois avouer que ce fût un succès auquel je ne m'attendais pas (mea culpa ici).</p>		<p>À faire avant un examen, un projet ou à une période du cours qui est stratégique.</p>	
Et si c'était à refaire...			
<p>Pas de « si » ici, je vais le refaire. Je vais ajouter une question sur le nombre d'heures consacrées à un travail rémunéré. Voilà, bonne rencontre!</p>			

AUTO-ÉVALUATION

POO – RÉFLEXION



AUTO-ÉVALUATION : *SUR LE COURS*

Q : Pour le moment, je trouve que le cours de POO est :

- a) Facile b) Plutôt facile c) Moyennement difficile d) Difficile e) HEEEELLLLLPPPP !!

Réponse :

Q : Quelle partie de la matière est la plus facile selon vous ?

Réponse :

Q : Et la partie la plus difficile ?

Réponse :

Q : Quel élément du cours vous a le plus aidé jusqu'à maintenant ? (Le processus (notes de cours), le professeur, votre mentor, votre chien/chat ?)

Réponse :

Q : Comment le professeur pourrait vous aider davantage ?

Réponse :

AUTO-ÉVALUATION : *SUR VOUS*

Q : Selon-vous, est-ce que vous donnez assez d'effort pour réussir ce cours ?

Réponse :

Q : Est-ce que vous travaillez à l'extérieur du cours ? **Réponse** :

Q : Si oui, combien d'heure(s) environ par semaine ? **Réponse** :

Répondre aux énoncés suivants :

Énoncé \ Niveau d'approbation	Tout à fait !	Assez bien	C'est moyen	Pas trop, non	oufff, c'est quoi la POO?
Je comprends bien la matière.					
Je suis en mesure de me débrouiller seul-e.					
Je suis capable de créer une classe avec un diagramme.					
Je me sens prêt-e pour l'examen.					

Q : Pensez-vous être sur la bonne voie pour réussir le cours ? **Réponse** :

Q : Si non, quelle(s) mesure(s) pensez/devriez-vous prendre pour changer de voie ?

Réponse :

Autre(s) commentaire(s) :