

Éléments d'un scénario pédagogique dans une CLAAC

Activité préparatoire

Caractéristiques :

- Être simple à réaliser.
- Rendre l'étudiant·e cognitivement actif.
- Préparer l'étudiant·e avant de réaliser la tâche complexe.

Gestion

- Du travail d'équipe
- Du matériel (fonctions des outils technologiques)

Situation d'apprentissage

- Formuler un objectif d'apprentissage selon le niveau taxonomique visé.
- Prévoir l'évaluation de l'atteinte de l'objectif au terme de la situation d'apprentissage.

Production

Caractéristiques

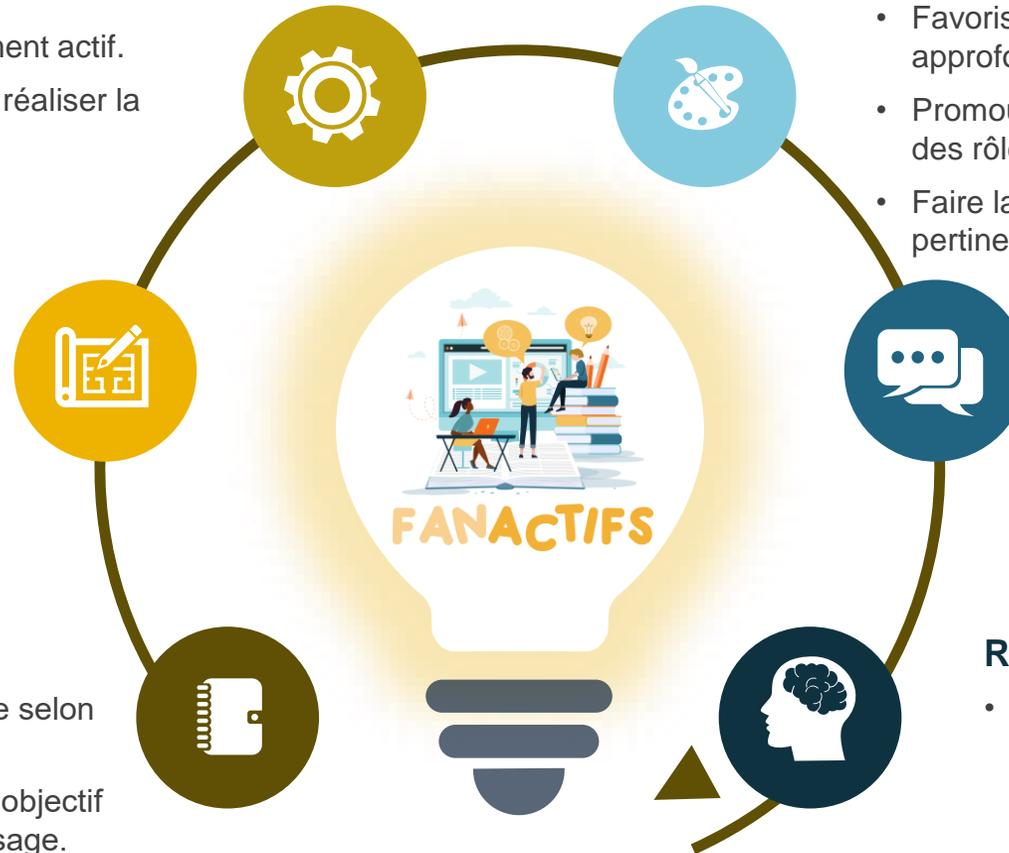
- Proposer une tâche complexe.
- Favoriser le transfert des apprentissages (ancrage et approfondissement).
- Promouvoir les interactions entre les étudiants (attribuer des rôles).
- Faire la démonstration que l'activité préparatoire est pertinente et nécessaire.

Retour (plénière)

- Présenter à l'enseignant·e ou à d'autres étudiant·es pour une évaluation formative (recevoir une rétroaction).

Réflexion

- Permettre à l'étudiant·e de décontextualiser et d'organiser les apprentissages qui viennent d'être réalisés.



Légende

-  Tâche individuelle
-  Tâche collective

Situation d'apprentissage

Objectif d'apprentissage

Formuler un objectif d'apprentissage selon le niveau taxonomique visé et la compétence à développer.

Évaluation

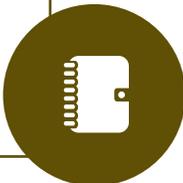
Comment l'objectif sera-t-il évalué au terme du scénario :

- rétroaction par l'enseignant uniquement;
- par l'enseignant et les pairs (coévaluation);
- par les pairs seulement (à l'aide d'un corrigé ou d'une grille d'évaluation critériée);
- par une simple autoévaluation (à l'aide d'un corrigé ou d'une grille d'évaluation critériée).

Astuces



- S'assurer de l'alignement pédagogique (objectif d'apprentissage-activités pédagogiques-stratégie d'évaluation).



Gestion

Gestion du travail d'équipe

- Nombre optimal d'étudiants : entre 3 et 6.
- Modalités de formation des équipes :
 - au hasard;
 - homogène ou hétérogène;
 - équipe fixe toute la session
 - par proximité, etc.
- Rôles joués par les étudiants : animateur, preneur de notes, porte-parole, gardien du temps, etc.
- Structure coopérative de l'activité :
 - activité de type casse-tête (puzzle);
 - activité de type pyramidale (1-2-tous), etc.

Gestion du matériel

- Fonction des outils technologiques :
 - visualisation d'un phénomène (simulateur, vidéo, etc.);
 - à la recherche d'information (moteur de recherche, ressources, etc.)
 - à la présentation d'information (traitement de texte, logiciel de présentation, tableur, etc.);
 - à la collaboration (Teams, OneNote, etc.).



Activité préparatoire



Exemples de ressources

- Livres et autres documents.
- Sites web.
- Vidéos.
- Logiciels, etc.

Exemples d'activités préparatoires

- Faire une recherche.
- Répondre à un quiz.
- Préparer des questions.
- Résumer un texte.
- Réaliser une carte conceptuelle.
- Préparer une présentation sous un thème, etc.

Astuce



- Circuler dans la classe encourage les étudiant-es à se mettre à la tâche et permet aux plus timides de questionner l'enseignant-e.

Production

Exemples d'activités

- Résoudre des problèmes.
- Faire des exercices d'application.
- Faire un débat.
- Poser des questions ou répondre à des questions (préparer des questions d'examen).
- Réaliser un projet.
- Planifier un événement.
- Appliquer des modèles ou des théories.
- Identifier les différences ou les similitudes.
- Créer un site web, un blogue.
- Produire un graphique, un dessin, etc.

Astuces



- Planifier le *changement de rôle des étudiant-es* d'une activité à l'autre pour éviter que ce soit toujours les mêmes qui exécutent les tâches plus exigeantes par exemple.
- Pour une *production semblable*, éviter la redondance en ne choisissant qu'une équipe pour la présentation ou en ayant recours à l'évaluation par les pairs.

Retour (plénière)

Rétroaction

La rétroaction aide l'étudiant-e à réguler ses apprentissages. Elle lui permet d'identifier les forces et les faiblesses de son travail ainsi que les améliorations à apporter. Cette étape permet à l'enseignant-e de vérifier si les étudiant-es ont atteint ou sont en voie d'atteindre l'objectif d'apprentissage.

Réflexion

Astuce



Le billet de sortie peut servir à revenir sur le fonctionnement du travail d'équipe ou encore sur le processus d'apprentissage (ce que l'étudiant a retenu, une question restée en suspens, etc.).