

# Activité coup de cœur



<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ</b>		Recette pour présenter son <b>plan de cours</b> de manière active	
<b>ACTIVITÉ DE</b>		Audrey Girard et Isabelle Tremblay	
<b>Nombre de participant-es</b>	<b>Nombre d'équipes</b>	<b>Durée de l'activité</b>	<b>Intensité d'animation</b>
Peut aller jusqu'à 42	7 maximum		
<b>Modalité de formation des équipes</b>		<input type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes)	<input type="checkbox"/> Faible
Au hasard		<input checked="" type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes)	<input checked="" type="checkbox"/> Moyenne
		<input type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	<input type="checkbox"/> Élevée
<b>Déroulement</b>		<b>Matériel</b>	
<p>Recette pour favoriser l'appropriation de son plan de cours par les étudiant-es. <b>N'hésitez pas à apporter votre grain de sel et à l'assaisonner à votre goût</b> 😊</p> <p><u>Ingrédients nécessaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 enseignant-e enthousiaste et engagé-e</li> <li>20 à 40 étudiant-es motivé-es à apprendre</li> <li>1 plan de cours détaillé</li> </ul> <p><u>Préparation</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Former 5 à 7 équipes à l'aide d'une activité brise-glace (exemple du casse-tête).</li> <li>Demander aux étudiant-es de s'attribuer un rôle : guide, gardien-ne du temps, plume et porte-parole.</li> <li>Assigner une section du plan de cours à chaque équipe.</li> <li>Laisser mijoter 20 à 25 minutes* afin que les étudiant-es puissent s'approprier le contenu du plan de cours et préparer une courte présentation de celui-ci. <ul style="list-style-type: none"> <li>*La durée peut varier selon la longueur de la section confiée aux équipes.</li> </ul> </li> <li>Circuler et répondre aux questions des étudiant-es.</li> <li>À tour de rôle, chaque équipe présente la section du plan de cours.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de cours accessible aux équipes.</li> <li>Cartons « Rôles du travail d'équipe » et document de leur définition.</li> <li>Outils technologiques pour la présentation.</li> </ul>	
<b>Points forts</b>		<b>Difficultés à prévoir</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Permet d'établir des attentes claires.</li> <li>Favorise l'implication des étudiant-es dans l'appropriation du plan de cours.</li> <li>Donne un sentiment d'appartenance au cours et motive à suivre le cours.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être une activité assez longue.</li> <li>Certains étudiant-es pourraient être moins participatifs et laisser les autres faire le boulot.</li> </ul>	
<b>Pourquoi avoir retenu cette activité</b>		<b>Contextes d'utilisation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour diffuser le plan de cours de façon plus dynamique, moins traditionnelle.</li> <li>Afin que les étudiant-es retiennent les informations essentielles.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>En début de session.</li> <li>Peut facilement être adapté dans un contexte d'apprentissage d'un nouveau contenu (co-construction).</li> </ul>	

- Pour démontrer les possibilités d'une classe d'apprentissage actif et avoir une idée du déroulement de la session.

**Et si c'était à refaire...**

Afin de conclure l'activité et de m'assurer que les éléments essentiels soient retenus, j'ajouterais un quiz (style Woodlap). L'exemple de l'activité brise-glace ayant un lien avec le contenu du cours pourrait être refait à la fin, ce qui permettrait de démontrer aux étudiant-es l'évolution de leurs apprentissages.