

Activité coup de cœur



TITRE DE L'ACTIVITÉ		Créez une étincelle, présentez votre plan de cours de manière active!	
ACTIVITÉ DE		Audrey Girard et Isabelle Tremblay	
Nombre de participant-es	Nombre d'équipes	Durée de l'activité	Intensité d'animation
Peut aller jusqu'à 42	7 maximum	<input type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes) <input type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes) <input checked="" type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	<input type="checkbox"/> Faible <input checked="" type="checkbox"/> Moyenne <input type="checkbox"/> Élevée
Modalité de formation des équipes			
Au hasard avec les sections du plan de cours.			
Déroulement		Matériel	
<ol style="list-style-type: none"> Diviser le plan de cours en sections (exemple : 7 sections). Remettre à chaque étudiant-e une section. Former des équipes avec les étudiant-es qui possèdent la même section (permet de faire les équipes au hasard). Attribuer le rôle de gardien du temps à une personne. Leur donner un peu de temps (environ 5 minutes) pour s'approprier l'information de leur section (individuellement). Ensuite, les inviter à résumer celle-ci et à apporter des suggestions, en équipe (environ 20 minutes). Diviser à nouveau les équipes pour avoir toutes les parties du plan de cours dans chaque équipe afin que chacun présente sa partie (environ 30 minutes). Faire un retour en groupe avec un quiz Wooclap qui permet de faire ressortir les informations souhaitées. L'enseignant-e peut rectifier les informations au besoin. 		<ul style="list-style-type: none"> Plan de cours accessible aux équipes. Rôle du gardien du temps. 	
Points forts		Difficultés à prévoir	
<ul style="list-style-type: none"> Permet d'établir des attentes claires. Favorise l'implication des étudiant-es dans la planification des activités (par exemple, suggérer des activités qui les intéressent). Donne un sentiment d'appartenance au cours et motive à suivre le cours. 		<ul style="list-style-type: none"> Peut être une activité assez longue. Certains étudiant-es pourraient être moins participatifs et laisser les autres faire le boulot. 	
Pourquoi avoir retenu cette activité		Contextes d'utilisation	
<ul style="list-style-type: none"> Pour diffuser le plan de cours de façon plus dynamique, moins traditionnelle. Afin que les étudiant-es retiennent les informations essentielles. Pour démontrer les possibilités d'une classe d'apprentissages actifs et avoir une idée du déroulement de la session. 		<ul style="list-style-type: none"> En début de session. Peut facilement être adapté dans un contexte d'apprentissage d'un nouveau contenu (co-construction). 	

Et si c'était à refaire...

Variante :

Offrir un plan de cours interactif (PCI) :

<https://eductive.ca/ressource/article/presentation-de-plans-de-cours-a-lerc-du-numerique/>