

Activité coup de cœur



TITRE DE L'ACTIVITÉ		Mini-prof	
ACTIVITÉ DE		Lucie Bouchard et Audrey Lavoie	
Nombre de participant-es	Nombre d'équipes	Durée de l'activité	Intensité d'animation
28	7	<input type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes)  <input type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes) <input checked="" type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	<input type="checkbox"/> Faible  <input type="checkbox"/> Moyenne <input checked="" type="checkbox"/> Élevée
Modalité de formation des équipes			
Au choix des élèves.			
Déroulement		Matériel	
<ol style="list-style-type: none"> L'enseignant distribue une série d'exercices en version papier aux étudiants. Les étudiants résolvent de façon individuelle la série d'exercice, cependant ils peuvent consulter les membres de leur équipe. Ils s'entraident et comparent leurs solutions. Pendant ce temps, l'enseignant visite chacune des équipes et invite un membre de l'équipe à nous exposer à l'écran la solution d'un exercice sélectionné par l'enseignant. Il doit expliquer clairement chaque étape de sa solution aux autres membres de l'équipe comme s'il jouait le rôle d'un enseignant. Au besoin, l'enseignant et les autres membres de l'équipe peuvent aider le mini-prof. L'étudiant peut utiliser sa solution papier pour la présentation. À chaque visite d'équipe, l'enseignant sélectionne un élève et un exercice différent pour jouer le rôle de mini-prof. 		<ul style="list-style-type: none"> Écran tactile Papier, crayon, calculatrice. Notes de cours 	
Points forts		Difficultés à prévoir	
<ul style="list-style-type: none"> Permet d'intégrer les notions vues dans le cours précédent. Permet l'entraide et la force des autres participants. La verbalisation d'une solution par l'étudiant permet d'organiser et d'intégrer ses connaissances d'une façon plus approfondie et durable. Permet à l'enseignant de préciser certains éléments importants d'une solution. Un exposé en petit groupe est moins gênant pour les étudiants. 		<ul style="list-style-type: none"> S'assurer d'un climat de respect et du bien-être des étudiants. Les étudiants absents au cours précédent posent un problème. Gestion du temps pour visiter tous les étudiants. Selon le niveau connu (force) de l'étudiant, choisir le bon exercice. 	
Pourquoi avoir retenu cette activité		Contextes d'utilisation	
La verbalisation d'une solution entraîne un niveau fort intéressant dans l'apprentissage de l'étudiant.		S'applique à toutes les disciplines.	
Et si c'était à refaire...			
Nous ferions l'activité telle quelle.			