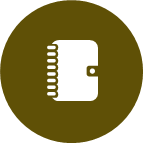
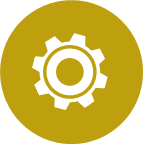
**Liste de vérification d’un scénario d’apprentissage actif**

**SITUATION D’APPRENTISSAGE**

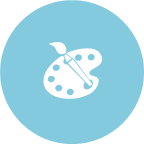
|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Le niveau taxonomique de l’objectif d’apprentissage est identifié (connaître, comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer). |
|  | * 1. Le scénario pédagogique prévoit comment l’objectif sera évalué à son terme (rétroaction par l’enseignant uniquement, par l’enseignant et les pairs, par les pairs uniquement, par une autoévaluation). |
|  | * 1. Dans le cas d’une évaluation par les pairs ou d’une autoévaluation, un corrigé ou une grille d’évaluation critériée a été préparée pour les étudiant·es. |
|  | * 1. L’objectif d’apprentissage est du même niveau taxonomique que les activités d’apprentissage et d’évaluation (alignement pédagogique). |
| **Notes** | |

**GESTION**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Les équipes comptent un nombre optimal d’étudiants (entre 3 et 6). |
|  | * 1. La modalité utilisée pour former les équipes est prévue (au hasard, homogène, équipe fixe toute la session, par proximité, etc.). |
|  | * 1. Les tâches collectives prévoient les différents rôles qui devront être joués par les étudiant·es (animateur, preneur de notes, porte-parole, gardien du temps, etc.). |
|  | * 1. Les consignes tant pour les tâches individuelles que collectives sont préparées. |
|  | * 1. Dans le cas de l’utilisation d’outils technologiques, leur fonction (usage) est déterminée (par exemple, visualisation d’un phénomène, recherche d’information, présentation d’information, collaboration). |
|  | * 1. Un plan B est prévu au cas où il y aurait des soucis techniques (par exemple, une panne informatique). |
| **Notes** | |

**ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. L’activité préparatoire est simple à réaliser. L’élève peut la réaliser à la maison ou en classe. |
|  | * 1. L’activité préparatoire rend l’étudiant·e cognitivement actif (par exemple, l’étudiant·e doit résumer un texte après l’avoir lu ou préparer des questions après avoir visionné un vidéo). |
|  | * 1. L’activité préparatoire prépare l’étudiant·e à réaliser une tâche complexe. |
| **Notes** | |

**PRODUCTION**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. La production à faire en équipe rend l’étudiant·e cognitivement actif et favorise le transfert des apprentissages (ancrage et approfondissement). |
|  | * 1. Chaque membre de l’équipe a un rôle à jouer. |
|  | * 1. La production en équipe fait la démonstration que l’activité préparatoire était pertinente et nécessaire. |
| **Notes** | |

**RETOUR (PLÉNIÈRE)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Le scénario pédagogique prévoit un temps pour recevoir une rétroaction sur la production réalisée en équipe. |
| **Notes** | |

**RÉFLEXION**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Le scénario pédagogique prévoit un temps pour permettre à l’étudiant·e de décontextualiser et d’organiser les apprentissages qui viennent d’être réalisés (par exemple, revenir sur le fonctionnement du travail d’équipe ou encore sur le processus d’apprentissage [ce que l’étudiant a retenu, une question restée en suspens, etc.]). |
| **Notes** | |