

# Activité coup de cœur



<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ</b>		Le Ricochet	
<b>ACTIVITÉ DE</b>		Lucie Bouchard et Audrey Lavoie	
<b>Nombre de participant-es</b>	<b>Nombre d'équipes</b>	<b>Durée de l'activité</b>	<b>Intensité d'animation</b>
21	7	<input type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes)	<input type="checkbox"/> Faible
<b>Modalité de formation des équipes</b>		<input type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes)	<input checked="" type="checkbox"/> Moyenne
<b>Au hasard ou au choix des élèves.</b>		<input checked="" type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	<input type="checkbox"/> Élevée
<b>Déroulement</b>		<b>Matériel</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>L'activité se déroule en 3 temps; Création, Réalisation et Correction.</li> <li>La 1<sup>ère</sup> partie consiste à <u>créer un questionnaire</u> sur un thème et des critères bien précis exposés par l'enseignant. Chaque membre de l'équipe est invité à tour de rôle à créer sa (ou ses) question(s). Les autres membres de l'équipe s'assurent que les questions répondent aux critères. (20 min)</li> <li>La 2<sup>e</sup> partie consiste à <u>réaliser le questionnaire</u> construit par une autre équipe. À tour de rôle, chaque membre de l'équipe résout un problème du questionnaire. Les autres membres soutiennent et s'assurent que la solution est exacte. (40 min)</li> <li>La 3<sup>e</sup> partie consiste à <u>corriger le questionnaire</u> d'une autre équipe. (20 min)</li> <li>Retour en groupe sur l'activité.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Écran tactile</li> <li>Papier, crayon, calculatrice.</li> </ul>	
<b>Points forts</b>		<b>Difficultés à prévoir</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Permet d'intégrer les notions vues dans le cours précédent.</li> <li>Permet l'entraide et la force des autres participants.</li> <li>Les écrans permettent à l'enseignant une rétroaction rapide et lui permettent de s'assurer de l'exactitude des solutions.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe.</li> <li>Les étudiants absents au cours précédent posent un problème.</li> <li>Quelques bogues techniques (écrans).</li> <li>Gestion du temps.</li> </ul>	
<b>Pourquoi avoir retenu cette activité</b>		<b>Contextes d'utilisation</b>	
Les étudiants se sentent impliqués dans leur apprentissage.		Permet de consolider les apprentissages.	
<b>Et si c'était à refaire...</b>			
Former une équipe avec les étudiants qui étaient absents lors de la théorie afin d'éviter de nuire au bon fonctionnement de l'activité. Prévoir un questionnaire papier pour ces élèves.			