



# Activité coup de cœur



<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ</b>	Création d'un examen		
<b>ACTIVITÉ DE</b>	Lucie Bouchard et Audrey Lavoie		
<b>Nombre de participant-es</b>	<b>Nombre d'équipes</b>	<b>Durée de l'activité</b>	<b>Intensité d'animation</b>
2-3	7	<input type="checkbox"/> Courte (< 30 minutes)  <input type="checkbox"/> Développée (entre 30 et 60 minutes) <input checked="" type="checkbox"/> Élaborée (> 60 minutes)	<input checked="" type="checkbox"/> Faible  <input type="checkbox"/> Moyenne <input type="checkbox"/> Élevée
<b>Modalité de formation des équipes</b>			
<b>Au choix des élèves.</b>			
<b>Déroulement</b>		<b>Matériel</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Chaque équipe doit construire un examen qui est pourrait être susceptible de ressembler à celui de l'enseignant.</li> <li>Les membres doivent donc s'assurer de couvrir toute la matière et de sélectionner ce qui leurs semblent importants.</li> <li>Par la suite, l'examen construit sera distribué à une autre équipe afin qu'ils construisent le solutionnaire.</li> <li>Retour en groupe pour exposer les différents examens.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Écran tactile</li> <li>Papier, crayon, calculatrice.</li> <li>Notes de cours</li> </ul>	
<b>Points forts</b>		<b>Difficultés à prévoir</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Permet de faire un résumé de la matière afin de se préparer pour l'examen.</li> <li>Permet l'entraide et la force des autres participants.</li> <li>Les écrans permettent à l'enseignant une rétroaction rapide et s'assurer de la pertinence des questions et de l'exactitude des questions.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du temps. (Manque de temps)</li> <li>S'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe.</li> </ul>	
<b>Pourquoi avoir retenu cette activité</b>		<b>Contextes d'utilisation</b>	
Les étudiants se sentent impliqués dans leurs apprentissages. Permet de faire une bonne synthèse de la matière.		En préparation d'un examen.	
<b>Et si c'était à refaire...</b>			
Mettre plus de balises aux niveaux de la création des questions (ex. Dénumbrer le nombre de questions par section.) L'enseignant pourrait se permettre de choisir des questions coup de cœur qu'il intégrera dans le vrai examen.			