

# L'évaluation en formation à distance

Type d'évaluation	Outils technologiques	Avantages et inconvénients pédagogiques et technologiques	Plagiat / tricherie
Examen ou test avec questions à réponses courtes ou choix multiples	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Microsoft Forms (<a href="#">tutoriel</a>) (<i>Les bases de Forms avec Teams</i>)</li> <li>♦ <a href="#">Netquiz Web +</a> (<a href="#">tutoriel</a>) (<a href="#">documentation</a>)</li> <li>♦ <a href="#">Moodle</a></li> <li>♦ (<a href="#">Devoirs et tests dans Moodle</a>)</li> <li>♦ <a href="#">Socrative</a> (sauf pour les réponses à développement)</li> </ul>	<p><b><u>Avantages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rapide à corriger (correction automatique)</li> <li>♦ Permet d'évaluer un grand nombre d'étudiant-es simultanément</li> <li>♦ Interprétation non subjective des réponses</li> </ul> <p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Format d'examen qui facilite le plagiat/tricherie</li> <li>♦ Examen non réutilisable d'une session à l'autre</li> <li>♦ Possibles problèmes technologiques qui empêcheraient l'étudiant-e de faire son test dans les temps prescrits</li> <li>♦ Évalue les apprentissages en surface/ difficile d'évaluer des compétences</li> </ul>	<p><b><u>Risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Qu'une étudiante ou qu'un étudiant se fasse aider</li> <li>♦ Triche par moyens de communication alternatifs (textos, Messenger, chat...)</li> </ul> <p><b><u>Comment limiter les risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Donner accès aux notes de cours (examen à livre ouvert)</li> <li>♦ Surveillance par caméra en mode synchrone</li> <li>♦ Créer plusieurs versions d'un même examen (mélanger les questions et les choix de réponse)</li> <li>♦ Ne pas utiliser le même examen d'une année à l'autre</li> <li>♦ Créer une banque de questions</li> <li>♦ Limite de temps (attention!)</li> </ul>
Examen ou test avec questions à développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Microsoft Word</li> <li>♦ Travaux sur Col.NET</li> <li>♦ <a href="#">Devoir dans Teams</a></li> <li>♦ <a href="#">PDF formulaire</a></li> </ul>	<p><b><u>Avantages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Permet d'évaluer un grand nombre d'étudiant-es simultanément</li> <li>♦ Favorise la consolidation des apprentissages</li> <li>♦ Permet des apprentissages complexes</li> </ul>	

		<p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Nécessite un long temps de correction et possiblement la construction d'une grille de correction</li> <li>◆ Possibles problèmes technologiques qui empêcheraient l'étudiant·e de faire son test dans les temps prescrits</li> </ul>	
Dissertation, rédaction, analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Microsoft Word (Travaux sur Col.NET) (<a href="#">Devoir dans Teams</a>)</li> </ul>	<p><b><u>Avantages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Permet des apprentissages complexes</li> <li>◆ Favorise la motivation</li> <li>◆ Favorise la consolidation des apprentissages</li> <li>◆ Développe plusieurs habiletés (organisation, jugement critique, esprit de synthèse)</li> <li>◆ Un travail long en équipe favorise la collaboration</li> <li>◆ Un portfolio ou un travail long laisse de l'autonomie à l'étudiant·e</li> </ul> <p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Nécessite un long temps de correction</li> <li>◆ Nécessite la construction d'une grille d'évaluation ou un corrigé plus rigoureux</li> </ul>	<p><b><u>Risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Omission de citer ses sources</li> <li>◆ Qu'une étudiante ou qu'un étudiant se fasse aider</li> <li>◆ Soumission d'un même travail à plusieurs évaluations</li> </ul> <p><b><u>Comment limiter les risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Surveiller par caméra en mode synchrone</li> <li>◆ Éviter les sujets dont les réponses se trouvent facilement sur Google</li> <li>◆ Demander aux étudiant·es de faire des liens, de donner leur opinion, de raconter des anecdotes plus personnelles.</li> <li>◆ Rappeler aux étudiant·es que le but du travail est de les faire progresser, donc ils ont avantage à respecter les règles</li> <li>◆ Au besoin, ajouter une partie « entrevue » lors de la remise du travail.</li> <li>◆ Dans le cas de la prise de photo d'un devoir ou d'un travail, demander aux étudiant·es d'écrire leur nom</li> </ul>
Travail long			
Portfolio			
Rapport de stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bloc-notes de classe</li> <li>◆ Microsoft Word (Travaux sur Col.NET) (<a href="#">devoir dans Teams</a>)</li> </ul>		

			sur chacune des pages remises pour certifier l'origine des photos.
Projet (article, infographie, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <a href="#">Prezi</a></li> <li>♦ <a href="#">PowerPoint narré</a></li> <li>♦ <a href="#">Screencast-O-Matic</a></li> <li>♦ Vidéo (<a href="#">Stream</a>)</li> </ul>	<p><b><u>Avantages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Permet à l'étudiant-e de démontrer ses savoirs, ses savoir-faire et savoir-être</li> <li>♦ Permet des apprentissages complexes</li> <li>♦ Encourage le jugement et l'innovation</li> <li>♦ Favorise la collaboration, la rétroaction et l'amélioration</li> <li>♦ Favorise la motivation</li> <li>♦ Favorise la consolidation des apprentissages</li> <li>♦ Permet de synthétiser et de structurer des connaissances (antérieures ou vues en classe) et de faire des liens</li> <li>♦ Rend l'apprentissage signifiant</li> </ul> <p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Long à corriger</li> <li>♦ Demande plus d'encadrement et d'accompagnement individualisé</li> <li>♦ Nécessite la construction d'une grille d'évaluation</li> <li>♦ Nécessite une formation sur l'outil utilisé</li> </ul>	<p><b><u>Risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Omission de citer les sources</li> <li>♦ Qu'une étudiante ou qu'un étudiant se fasse aider</li> </ul> <p><b><u>Comment limiter les risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Présenter le projet en partage d'écran ou en direct sur Teams</li> <li>♦ Ajouter une partie « entrevue » lors de la présentation/remise du travail du projet pour valider que l'étudiant-e maîtrise bien son contenu</li> </ul>
Carte conceptuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <a href="#">Documentation</a></li> <li>♦ <a href="#">Xmind</a></li> <li>♦ <a href="#">Mindmeister</a></li> </ul>		

<p align="center"><b>Exposé oral (devant public)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plateforme d'enseignement en ligne (Teams)</li> </ul>	<p><b><u>Avantages :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rapide à construire</li> <li>◆ Temps de correction peu élevé</li> </ul> <p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Nécessite que les étudiant·es soient équipés d'une webcam et d'un micro</li> <li>◆ Nécessite beaucoup de temps en classe</li> <li>◆ Nécessite une grille d'évaluation</li> <li>◆ Très anxiogène pour les étudiant·es</li> </ul>	<p><b><u>Risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriation des propos d'autrui</li> <li>◆ Omission de citer les sources</li> <li>◆ L'étudiant·e peut avoir accès à du matériel interdit pendant sa présentation</li> </ul> <p><b><u>Comment limiter les risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Éviter les sujets dont les réponses se trouvent facilement sur Google</li> <li>◆ Demander aux étudiant·es de faire des liens, de donner leur opinion, de raconter des anecdotes plus personnelle</li> </ul>
<p align="center"><b>Exposé oral (sans public)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Enregistrement dans Teams (avec partage d'écran ou non)</li> <li>◆ <a href="#">Screencast-o-matic</a> (avec vidéo en mortaise)</li> <li>◆ Déposer les <a href="#">vidéos dans Stream</a> ou <a href="#">OneDrive</a></li> <li>◆ Enregistrement vidéo d'intervention en contexte professionnel</li> </ul>	<p><b><u>Avantages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ne nécessite pas de temps en classe</li> <li>◆ Rapide à construire</li> <li>◆ Donne l'opportunité à l'étudiant·e de se tromper et de recommencer</li> <li>◆ Moins anxiogène que l'exposé devant public</li> </ul> <p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La remise des vidéos peut être complexe</li> <li>◆ Nécessite une grille d'évaluation</li> </ul>	<p><b><u>Risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriation des propos d'autrui</li> <li>◆ Omission de citer les sources</li> <li>◆ L'étudiant·e peut avoir accès à du matériel interdit pendant l'enregistrement</li> </ul> <p><b><u>Comment limiter les risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Éviter les sujets dont les réponses se trouvent facilement sur Google</li> <li>◆ Demander aux étudiant·es de faire des liens, de donner leur opinion, de raconter des anecdotes plus personnelles</li> </ul>
<p align="center"><b>Démonstration d'une</b></p>		<p><b><u>Avantages</u></b></p>	<p><b><u>Risques</u></b></p>

<p>manipulation, d'une technique, etc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Possibilité d'être en situation authentique</li> <li>♦ Permet à l'étudiant·e de démontrer ses savoirs, ses savoir-faire et savoir-être</li> <li>♦ Permet des apprentissages complexes</li> <li>♦ Encourage le jugement et l'innovation</li> <li>♦ Favorise la collaboration, la rétroaction et l'amélioration</li> <li>♦ Favorise la motivation</li> <li>♦ Favorise la consolidation des apprentissages</li> </ul> <p><b><u>Inconvénients</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Nécessite beaucoup de planification</li> <li>♦ L'étudiant·e doit avoir accès au matériel nécessaire</li> <li>♦ Demande de l'encadrement et de l'accompagnement individualisé</li> <li>♦ Plus difficile d'intervenir</li> <li>♦ La vidéo doit être suffisamment claire et doit permettre de voir adéquatement la technique réalisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Se faire souffler les réponses par quelqu'un derrière la caméra</li> <li>♦ Avoir sous les yeux son protocole sans que ce soit visible pour l'enseignant</li> </ul> <p><b><u>Comment limiter les risques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Permettre aux étudiant·es d'utiliser leur protocole de la technique évaluée</li> </ul>
--	--	---	--

**Sources (août 2021) :**

[https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/tableau\\_methodes\\_evaluation\\_2018.pdf](https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/tableau_methodes_evaluation_2018.pdf)

[https://carrefourtechnopedagogique.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/10/Compareur\\_types\\_evaluation.xlsx](https://carrefourtechnopedagogique.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/10/Compareur_types_evaluation.xlsx)

[https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives\\_presentiel/evaluatio](https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives_presentiel/evaluatio)

<https://jenseigneadistance.telug.ca/>

<https://tictactruc.ca/enseignants/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/BonnesPratiquesEvaluationsADistance.pdf>

## **Bonnes pratiques :**

1. Donner des consignes claires ([Document remise de travaux](#))

### **Les consignes pourraient être :**

- explication du contexte
- précision de la cible pédagogique à atteindre
- paramètres de réalisation : ampleur (nombre de pages ou durée), matériel autorisé, nombre d'équipiers, etc.
- liste des étapes de réalisation (tâches)
- gabarit à utiliser
- modèles de travaux exemplaires (optionnel)
- les critères de correction
- le nombre de points associés
- le format attendu (.docx, PDF, lien partagé Google Doc, YouTube, etc.)
- le lieu du dépôt (Travaux sur Col.Net, Moodle, courriel, forum, etc.)

2. Bien planifier les paramètres d'évaluation selon l'outil choisi
3. Faire un essai avec les étudiant-es et l'outil avant le jour de l'examen
4. Avoir un plan B
5. Communication des attentes avant l'examen (activation des caméras, partage des écrans...)
6. Garder le contact (courriel, texto, téléphone) avec les étudiant-es pendant l'évaluation (soutien technique, questions individuelles)
7. Organiser des rencontres de suivi pour des évaluations qui s'échelonnent sur plusieurs semaines.
8. Ajouter un contrat d'intégrité à l'évaluation
9. Offrir des disponibilités pour répondre aux questions et aider les étudiant-es à bien se préparer
10. Allonger les délais de remise si nécessaire
11. Donner de la rétroaction (favoriser la rétroaction individuelle, suggérer des pistes d'amélioration, rétroaction vidéo ou audio appréciée par les étudiant-es)
12. Varier les stratégies d'évaluation