

Exemples d'activités à faire en ligne

COCONSTRUCTION DE CONNAISSANCES

Le Jigsaw (ou puzzle)

Durée : 20-30 minutes

L'**enseignant** prépare une série de questions ou une série de ressources à consulter.

Les **étudiants** sont mis en groupe.

Groupe expert : chaque groupe d'étudiants reçoit une question/des ressources à approfondir.

Groupe d'apprentissage : les groupes sont ensuite réorganisés de manière à être composés d'étudiants issus de chaque groupe d'expertise, en vue d'un partage avec les autres.



1

ÉVALUATION DES HABILETÉS : ANALYSE ET SYNTHÈSE

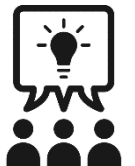
Le Philipps 6/6

Durée : 15-25 minutes

L'**enseignant** forme des **groupes de 6 étudiants** qui ont 6 minutes pour chercher une solution à un problème posé.

Un **rapporteur** de chaque groupe expose ensuite la solution au grand groupe.

Sur la base des apports de tous les groupes, **chaque groupe** rédige une synthèse.



2

Exemples d'activités à faire en ligne

Un-deux-tous

Durée : 5-15 minutes

Un : les **étudiants** réfléchissent individuellement à une question posée par l'enseignant et notent leur réponse par écrit.

Deux : les **étudiants** sont jumelés deux par deux et cherchent à trouver une solution qui fait consensus.

Tous : l'**enseignant** interroge les groupes d'étudiants, note les réponses sur le tableau blanc et anime la discussion plénière.



3

Carte conceptuelle

Durée : 20-30 minutes

Après avoir couvert un bloc important de matière dans le cours (thème, unité, chapitres, etc.) l'**enseignant** invite les étudiants à construire une représentation de ce qu'ils ont appris à l'aide d'une carte conceptuelle.

En binôme, les **étudiants** font un premier brainstorming des concepts importants appris et des liens entre ces concepts.

L'**enseignant** se joint d'une équipe à l'autre pour observer le travail en cours et répondre aux questions.



4

Exemples d'activités à faire en ligne

ÉVALUATION DES CONNAISSANCES

L'aspect le plus important

Durée : 2 minutes

L'**enseignant** demande aux étudiants d'écrire sur un post-it sur le tableau blanc l'aspect le plus important qu'il retient du cours aujourd'hui.

Variante : la question qui vous trotte dans la tête.



5

ÉVALUATION DES CONNAISSANCES

« Minute Papers »

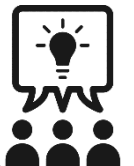
Durée : 10-15 minutes

Chaque **étudiant** note sur un papier 3 questions suscitées par la présentation de l'enseignant.

En **équipe de deux**, ils discutent pour répondre aux questions.

Variante : l'enseignant interrompt sa présentation pour poser un petit problème aux étudiants. Les **étudiants** y répondent individuellement, puis discutent en équipe de deux et échangent sur leur réponse.

L'**enseignant** prend 1 à 3 réponses collectives, données par des volontaires.



6