

## ACCOMPAGNER

# Plans où les étudiant·es ont besoin de soutien

## PISTES D'INTERVENTION



### TECHNOLOGIQUE

- Prendre le temps de présenter l'environnement numérique : plateforme utilisée, logiciels requis
- Mettre à la disposition des étudiant·es des tutoriels (centretic.com)

### MOTIVATIONNEL

- Proposer des activités signifiantes et authentiques
- Offrir des défis réalistes
- Offrir de choisir des sujets
- Varier le matériel afin de capter l'attention
- Rapprocher les échéances de rétroaction
- Grader le niveau de difficulté de la tâche
- Utiliser l'erreur comme source d'apprentissage
- Encourager, rassurer, souligner les réussites

### MÉTHODOLOGIQUE

- Rendre disponible des outils de planification
- Suggérer un calendrier pour l'exécution des travaux et un gabarit de gestion du temps
- Prévoir des séances de questions/réponses avant un examen

### COGNITIF

- Revenir avec les notions vues au cours précédent et faire appel aux connaissances antérieures
- Rappeler l'objectif d'apprentissage
- Établir une routine
- Prévoir des consignes écrites et claires
- Prévoir des évaluations formatives et offrir de la rétroaction régulièrement
- Faire identifier les éléments les plus importants
- Questionner, faire résumer, classer, organiser l'information

### SOCIOAFFECTIF

- Accueillir les étudiant·es et les questionner afin qu'ils puissent partager des expériences
- Installer un climat de confiance propice à l'apprentissage
- Proposer des activités brise-glace
- Relier le contenu aux intérêts de l'apprenant·e
- Offrir des périodes de soutien
- Encourager à exprimer ses satisfactions et ses difficultés en cours de route

### MÉTACOGNITIF

- Prévoir des moments d'échanges entre eux
- Prévoir des moments de questions/réponses avant un examen
- Aider l'apprenant·e à se fixer des objectifs, à planifier, à s'autoréguler
- Aider l'apprenant·e à organiser son temps et son environnement d'études
- Soutenir l'autoévaluation et la coévaluation
- Donner droit à l'erreur

