|  |
| --- |
| Nom de l’étudiant :  |
| **Énoncé de compétence :**Discerner l’apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain. | **Éléments de compétences :**Connaître et comprendre les principaux faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes déterminant ce corpus de connaissances. | **Critères de performance :**Démonstration de la compréhension d’éléments théoriques de ce corpus de connaissances et, s’il y a lieu, d’une autre de ses composantes jugée déterminante. |
| **CRITÈRES ET INDICATEURS** | **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION** |
|  | **INSUFFISANT** | **MINIMAL** | **MOYEN** | **SUPÉRIEUR** | **EXCELLENT** |  |
| **Démonstration de la compréhension** |  |  |  |  |  |
| L’élève fait ressortir les concepts essentiels à la compréhension du phénomène humain choisi. | Il utilise judicieusement moins de 5 concepts essentiels dans son texte. | Il utilise judicieusement 5 concepts essentiels dans son texte. | Il utilise judicieusement entre 6 et 8 concepts essentiels. | Il utilise judicieusement entre 8 et 9 concepts essentiels. | Il utilise judicieusement 10 concepts essentiels et plus. |
|  | 0 - 5 | 6 | 7  | 8 | 9 - 10 |  |
| L’étudiant fait des liens entre les faits, notions et concepts vus en classe. | Il ne fait aucun lien entre les faits, notions et concepts vus en classe et le phénomène humain qu’il a choisi.  | Il fait au moins un lien entre les faits, notions et concepts vus en classe et le phénomène humain qu’il a choisi. | Il fait quelques liens pertinents entre les faits, notions et concepts vus en classe et le phénomène humain qu’il a choisi.  | Il fait plusieurs liens entre les faits, notions et concepts vus en classe et le phénomène humain qu’il a choisi.  | Il fait plusieurs liens pertinents et de façon approfondie entre les faits, notions et concepts vus en classe et le phénomène humain qu’il a choisi. |  |
|  | 0 - 5 | 6 | 7  | 8 | 9 - 10 |  |
| L’étudiant utilise des exemples pertinents pour illustrer sa compréhension. | Il apporte que peu ou aucun exemple. | Il apporte au moins un exemple faisant foi de sa compréhension. | et apporte au moins un exemple faisant foi de sa compréhension. | et apporte quelques exemples faisant foi de sa compréhension. | choisi et apporte plusieurs exemples faisant foi de sa compréhension. |  |
|  | 0 - 5 | 6 | 7  | 8 | 9 - 10 |  |
| **Utilisation des sources** |  |  |  |  |  |  |
| L’élève mentionne ses sources. | L’élève ne mentionne pas ou peu les références à la fin de son texte. | L’élève mentionne toutes ses références à la fin de son texte. | L’élève mentionne toutes ses références à la fin de son texte  | L’élève mentionne toutes les références à la fin de son texte, | L’élève mentionne toutes les références à la fin de son texte,  |  |
|  | 0 - 5 | 6 | 7  | 8 | 9 - 10 |  |
| L’élève utilise adéquate les citations textuelles et les citations d’idées. | Il n’introduit aucune citation textuelle et aucune citation d’idées. | Il n’introduit aucune citation textuelle et aucune citation d’idées. | et il introduit au moins une citation textuelle mais n’introduit aucune citation d’idées. | il introduit et respecte les règles de présentation pour les citations textuelles et il introduit bien au moins une citation d’idées. | il respecte les règles de présentation pour les citations textuelles et il introduit bien plusieurs citations d’idées. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Commentaires et observations :Note finale : |