



À propos de Turnitin

- Turnitin compare le devoir d'un.e étudiant.e avec l'ensemble des travaux qui ont déjà été soumis au logiciel de détection de similarité.
- La base de données comprend « plus de 1,2 milliard de copies d'étudiants, 70 milliards de pages internet actuelles ou d'archive, et 180 millions d'articles extraits des principales revues universitaires et ouvrages académiques » (Hanson, 2020).
- Turnitin est en mesure d'identifier les similarités dans un document Word et PDF.
- L'étudiant.e a accès au même rapport de similarité que l'enseignant.e. Il a la possibilité d'annuler la remise de son devoir et en déposer un nouveau.

Principaux avantages (Audet, 2008)

- Effet dissuasif chez les étudiant.e.s.
- Allègement de la tâche de l'enseignant.e.
- Équité dans le traitement des étudiant.e.s.
- Effet formatif.

Conseils pratico-pratiques

S'assurer d'activer Turnitin lors de la création d'un devoir

Pourquoi?

Si Turnitin est activé après qu'un étudiant ait déposé un devoir, aucun rapport ne sera émis.

Exiger une page titre

Pourquoi?

Si le pourcentage de similarité avec un travail qui a déjà été soumis par un.e étudiant.e (SUBMITTED WORKS) est élevé, il est possible de retracer la copie, mais pas son auteur. Le travail doté d'une page titre permet l'identification de l'auteur avec l'« OID ».

Examiner les rapports de similarité

Pourquoi?

Turnitin inclut les références bibliographiques, les citations et les courtes correspondances. Si vous souhaitez qu'il n'en tienne pas compte, vous avez la possibilité de les exclure. Toutefois, Turnitin ne reconnaît pas les guillemets (« ... »). Vous devez les exclure manuellement.

Vous informe sur les sources consultées par vos étudiant.e.s.

Mesures préventives



Informier et sensibiliser

- Communiquer la définition du plagiat (PIEA) et de l'intégrité intellectuelle.
- Faire connaître la politique du collège concernant le plagiat et la tricherie.
- Présenter des exemples d'actes frauduleux (plagiat et tricherie, voir agenda).
- Faire compléter le [quiz antiplagiat](#).
- Expliquer ce qui est permis ou non pour réaliser les travaux et les examens.
- Partager le document « [Mon travail est-il prêt à être remis?](#) » ou la [présentation interactive](#).
- Faire signer un [engagement à agir avec intégrité intellectuelle](#).



Mesures préventives (suite)

Être explicite dans ses attentes

- Prendre le temps de discuter de ses consignes.
- Établir le niveau de collaboration permis.
- Préciser le style bibliographique à utiliser.
- Ne pas présumer que les étudiant.e.s sont déjà formés aux exigences méthodologiques.

Être un modèle

- Citer ses sources dans son matériel d'enseignement (documents écrits et diaporamas).
- Diffuser les bibliographies présentées de manière rigoureuse.
- Parler de l'importance accordée à l'intégrité intellectuelle dans sa propre pratique.

Liens utiles

Utilisation de Turnitin avec **Teams**, cliquez [ici](#).

Utilisation de Turnitin avec **Moodle**, cliquez [ici](#).

Ressources intéressantes

[Comment approfondir votre interprétation du score de similarité](#)

[Interprétation du score de similarité](#)

[Astuces pour évaluer à distance](#)

Présentation interactive [Favoriser l'intégrité intellectuelle](#)

Références bibliographiques

Audet, L. (2008). Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : synthèse. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD), 111 p. Repéré le 20 mai 2020 à http://archives.refad.ca/nouveau/recherche_perseverance_FAD/pdf/Perseverance_synthese_Mars_2008.pdf

Hanson, G. (2020, novembre 10). *Comment approfondir votre interprétation du score de similarité*. Turnitin. Repéré le 6 mai 2021 à : <https://www.turnitin.com/fr/blog/comment-approfondir-votre-interpretation-du-score-de-similarite>

Réseau REPTIC et REBICQ. (2020, mai). *Guide sur le plagiat et l'intégrité intellectuelle*. Comité Plagiat et intégrité intellectuelle, 53 p. Repéré le 20 mai 2020 à <https://www.reptic.qc.ca/guide-sur-le-plagiat-et-lintegrite-intellectuelle/>

Tremblay, I., Briand, M., Girard, A., Lafrenière, J. et Garcia Martinez, K.C. (2020). *Astuces pour évaluer à distance*. Service d'animation et de développement pédagogiques, Cégep de Jonquière.