

Planification

Planifier des évaluations cohérentes avec les objectifs d'apprentissage.

Expliciter ses consignes et ses attentes. Détailler sa grille d'évaluation et la diffuser.

Privilégier des modalités d'évaluation alternatives à l'examen traditionnel : carte conceptuelle, projet (article, infographie, etc.), étude de cas, analyse, travail synthèse, journal de bord, portfolio, exposé oral, dissertation, etc.

Évaluer les 3P : produit, processus et propos.

Penser inclusif

Varié les activités d'évaluation : travail écrit, affiche, carte conceptuelle, etc.

Offrir la possibilité aux étudiants de choisir le sujet et le mode d'expression désiré : travail écrit, audio, vidéo.

Examens

Privilégier les questions qui demandent d'analyser, d'évaluer ou de synthétiser des connaissances.

Limiter les questions à choix multiples. Dans le cas contraire, demander aux étudiants de justifier brièvement chacune de leur réponse en accordant plus de points à la justification.

Mesures pour favoriser

L'intégrité intellectuelle

Informer et sensibiliser

Communiquer la définition du plagiat (PIEA) et de l'intégrité intellectuelle.

Faire connaître la politique du collège concernant le plagiat et la tricherie.

Présenter des exemples d'actes frauduleux (plagiat et tricherie, voir agenda).

Faire compléter le quiz antiplagiat.

Expliquer ce qui est permis ou non pour réaliser les travaux et les examens.

Partager le document « Mon travail est-il prêt à être remis? ».

Faire signer un engagement à agir avec intégrité intellectuelle.

Détecter

En cas de doute, utiliser Turnitin, un logiciel de vérification de plagiat intégré à Microsoft Teams et sur Moodle.

Références bibliographiques

Dion, M.-C., Hébert, A. et Noël, É. (2020). 16 conseils en vrac pour l'évaluation. UQAC.

Performa. (2020). Annexe 2 Consignes sur les choix à privilégier COVID-19 Soutien du Pôle. Université de Sherbrooke. Repéré le 20 mai à <http://www.usherbrooke.ca/poleduc/covid-19-soutien/>

Performa. (2020). FAD Express. Guide d'adaptation d'un cours en FAD. Version condensée. Document personnalisé pour les cours Performa. Université de Sherbrooke, 29 p.

SADP. (2020). Guide d'accompagnement pour une pédagogie adaptée Automne 2020. Cégep de Jonquière.